Πρόγραμμα διαγενεακής ενδοϋπηρεσιακής μάθησης

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η προστασία του περιβάλλοντος απαιτεί από τις μεγαλύτερες και τις νεότερες γενιές να συνεργάζονται και να μαθαίνουν μαζί σε ισότιμη βάση. Το πρόγραμμα “Ημερολόγιο για την κλιματική αλλαγή” έχει ως στόχο να φέρει σε επαφή τις ‘σιωπηρές’ γνώσεις των μεγαλύτερων γενεών με τις τεχνικές γνώσεις των σημερινών ψηφιακών ιθαγενών σε ένα εξειδικευμένο και αμοιβαία επωφελές πρόγραμμα διαγενεακής μάθησης. Οι πόροι θα είναι πλούσιοι σε πολυμέσα και διαδραστικοί.

Το πρόγραμμα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης έχει σχεδιαστεί για να διασφαλίσει ότι οι εκπαιδευτές ενηλίκων και οι εκπαιδευτικοί καταρτίζονται και προετοιμάζονται σχετικά με τους ακόλουθους δύο στόχους:

- είναι πλήρως εκπαιδευμένοι για να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες της σουίτας πόρων του Ημερολογίου για την κλιματική αλλαγή για την ευαισθητοποίηση σχετικά με την κλιματική αλλαγή και
- να υποστηρίξουν τους ψηφιακούς ιθαγενείς και τους ηλικιωμένους να συνεργαστούν σε ένα μαθησιακό περιβάλλον βασισμένο στη διαγενεακή ανταλλαγή και τον αμοιβαίο σεβασμό.

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει 50 ώρες μάθησης και χωρίζεται ως εξής:

Μέρος 1

- Προπαρασκευαστικό εργαστήριο πρόσωπο με πρόσωπο (4 ώρες)

Μέρος 2

- Εκπαίδευση πρόσωπο με πρόσωπο (21 ώρες)
- **M1:** Διαδικτυακή μάθηση και εργασία σε δυναμικά διαδικτυακά περιβάλλοντα (5 ώρες)
- **M2:** Ανάπτυξη προγραμμάτων διαγενεακής μάθησης (5 ώρες)
- **M3:** Δημιουργία ελκυστικών πόρων πλούσιων σε μέσα και αξιοποίηση των πολλών προγραμμάτων λογισμικού ανοικτού κώδικα (11 ώρες)

Co-funded by the European Union

Μέρος 3

- Online αυτοκατευθυνόμενη μάθηση (25 ώρες)
- **M1:** Διαδικτυακή μάθηση και εργασία σε δυναμικά διαδικτυακά περιβάλλοντα (5 ώρες)
- **M2:** Ανάπτυξη προγραμμάτων διαγενεακής μάθησης (5 ώρες)
- **M3:** Δημιουργία ελκυστικών πόρων πλούσιων σε μέσα και αξιοποίηση των πολλών προγραμμάτων λογισμικού ανοικτού κώδικα (15 ώρες)

Το πρόγραμμα είναι ένα πλαίσιο που παρέχει στον εκπαιδευτικό την ελευθερία της ευελιξίας του όσον αφορά την επιλογή, τη στάθμιση και τη χρονική κατανομή του διδακτικού περιεχομένου και των μαθησιακών στόχων, καθώς και όσον αφορά τον καθορισμό των μεθόδων και των μέσων διδασκαλίας.

Όλα τα μέρη θα περιλαμβάνουν πόρους και πηγές υποστήριξης για την ικανοποίηση των προσδοκιών του πληθυσμού-στόχου.

Co-funded by the European Union

ΜΕΡΟΣ 1 - ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

ΜΕΡΟΣ 1 - ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Το προπαρασκευαστικό εργαστήριο θα πραγματοποιηθεί σε όλες τις χώρες εταίρους.

Για το σκοπό αυτό, 2 συμμετέχοντες από κάθε χώρα εταίρο θα λάβουν μέρος στη μαθησιακή δραστηριότητα στη Ριέκα της Κροατίας και, στη συνέχεια, θα υποστηρίξουν τους εκπαιδευτές ενηλίκων σε κάθε χώρα εταίρο στην υλοποίηση των εκπαιδεύσεων επιτόπου.

ΕΝΑΡΞΗ - ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Στόχος

Στόχος

Οι συμμετέχοντες γνωρίζονται μεταξύ τους για να διευκολυνθεί η μεταξύ τους αλληλεπίδραση- κατανοούν τους βασικούς στόχους του έργου C4CC και μπορούν να περιγράψουν τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες της ομάδας-στόχου του C4CC (ψηφιακοί ιθαγενείς/ηλικιωμένοι).

Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση του προπαρασκευαστικού εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να

- να περιγράψει τον βασικό σκοπό και τους στόχους του έργου C4CC,
- να περιγράψετε τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες της ομάδας στόχου του C4CC,
- υπογραμμίζουν τη σημασία του έργου για την ομάδα-στόχο του C4CC,
- να συζητήσουν θέματα σχετικά με το ρόλο των εκπαιδευτών ενηλίκων στην εκπαίδευση C4CC,
- να περιγράψει τα βασικά στοιχεία του προγράμματος σπουδών που θα ακολουθηθεί κατά τη διάρκεια του LTTA

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: ΚΑΛΩΣΟΡΙΣΜΑ ΚΑΙ ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Εισαγωγή των συμμετεχόντων & Παρουσίαση του έργου

Βήμα 1: Ο εκπαιδευτής καλωσορίζει τους συμμετέχοντες, συστήνεται στους συμμετέχοντες και διεξάγει μια δραστηριότητα “σπασίματος πάγου” για να γνωριστούν μεταξύ τους.

Στην αρχή του προπαρασκευαστικού εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες συνήθως αισθάνονται λίγο ανασφαλείς. Επομένως, πρέπει να γνωρίζουν τι να περιμένουν. Η παρουσίαση της ημερήσιας διάταξης του εργαστηρίου είναι, επομένως, ένα άλλο κατάλληλο βήμα. Κατά την παρουσίαση της ημερήσιας διάταξης, μπορείτε να απαντήσετε σε τυχόν ερωτήσεις που μπορεί να έχουν οι συμμετέχοντες σχετικά με το πρόγραμμα, καθώς και να προσθέσετε άλλες πληροφορίες, όπως δυνατότητες αναψυκτικών, διαλείμματα κ.λπ.

15

Co-funded by the European Union

Βήμα 2: Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει πληροφορίες σχετικά με τα προγράμματα Erasmus+ γενικά και στη συνέχεια πιο συγκεκριμένα για το πρόγραμμα C4CC, εστιάζοντας στη φιλοσοφία, τη μεθοδολογία και τα διαθέσιμα εργαλεία του και ενθαρρύνει τη συζήτηση μεταξύ των συμμετεχόντων. Χρησιμοποιεί το C4CC PowerPoint_General Project Presentation https://tinyurl.com/yc4raxfw .

35

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: C4CC - ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Οι ομάδες-στόχοι του C4CC- χαρακτηριστικά και ανάγκες

Βήμα 1: Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να κάνουν καταιγισμό ιδεών σχετικά με τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες της ομάδας-στόχου του C4CC, γράφοντας τις ιδέες τους στο flipchart. Ζητείται από όλους τους συμμετέχοντες να παράσχουν τη συμβολή τους.

30

Βήμα 2: Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει πληροφορίες σχετικά με τα κοινά χαρακτηριστικά και τις ανάγκες τους σε ολόκληρη την ΕΕ. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο ρόλο των εκπαιδευτών ενηλίκων (μέθοδοι και επικοινωνιακές προσεγγίσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να παρακινήσουν τους ψηφιακά ιθαγενείς και τους ηλικιωμένους και ποια εμπόδια πρέπει να ξεπεράσουν στη διαδικασία μάθησης)

35

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: C4CC - ΠΟΡΟΙ

Εξερευνήστε τους πόρους του C4CC

Βήμα 1: Ο εκπαιδευτής μοιράζεται με τους συμμετέχοντες τους πόρους που αναπτύχθηκαν και το μαθησιακό περιεχόμενο.

Δίνει χρόνο στους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα των λύσεων χαμηλής και υψηλής τεχνολογίας, ώστε να κατανοήσουν τη σημασία τους για τις ομάδες-στόχους του C4CC. Δίνει χρόνο στους συμμετέχοντες να εγκαταστήσουν και να δοκιμάσουν το APP.

65

Βήμα 2: Οι συμμετέχοντες καλούνται να συζητήσουν τους πόρους

Co-funded by the European Union

και τα μαθησιακά αποτελέσματα και πώς μπορούν να εφαρμοστούν σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

Ο εκπαιδευτής παροτρύνει επίσης τους συμμετέχοντες να κάνουν ερωτήσεις ή/και να εκφράσουν τις σκέψεις και τις ιδέες τους.
45

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (ΔΙΑΛΕΞΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ, ΕΡΕΥΝΑ, ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Κ.ΛΠ.)

Δραστηριότητα που σπάει τον πάγο- Συζήτηση- Διάλεξη- Συζήτηση

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ

Υπολογιστής (επιτραπέζιος/φορητός υπολογιστής); Beamer; Flipchart; Μαρκαδόροι

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

N/A

ΠΟΡΟΙ

C4CC PowerPoint_General Project Presentation.pptx; Ιστοσελίδα http://c4cc.eu/; APP

Συμβουλές για το σπάσιμο του πάγου - https://meetings.skift.com/ice-breakers/
https://erasmus-plus.ec.europa.eu/about-erasmus/what-is-erasmus

https://www.youtube.com/watch?v=1T722OOo6wc

Σημείωση: Τα βίντεο σε αυτό το πρόγραμμα δεν είναι όλα στην εθνική σας γλώσσα. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα προετοιμάστηκε από Γερμανό και Ρουμάνο εταίρο. Εάν οι συμμετέχοντες στην εκπαίδευσή σας μιλούν άλλη γλώσσα, θα πρέπει να βρείτε κατάλληλα βίντεο σε αυτή τη γλώσσα πριν από τη διδασκαλία. Ή μπορείτε επίσης να ενεργοποιήσετε τους

Co-funded by the European Union

υπότιτλους στο YouTube για το βίντεο και να χρησιμοποιήσετε την επιλογή “Αυτόματη μετάφραση” σε μια γλώσσα που ταιριάζει στους συμμετέχοντες. Ωστόσο, η αυτόματη μετάφραση μπορεί να έχει ατέλειες, γι’ αυτό να ελέγχετε πάντα εκ των προτέρων την καταλληλότητα αυτής της επιλογής για ένα συγκεκριμένο βίντεο

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

ΤΕΛΟΣ - ΠΡΟΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Σύνοψη και προοπτικές

Στο τέλος του προπαρασκευαστικού εργαστηρίου, ως εκπαιδευτής, θα πρέπει να δώσετε μια σύντομη περίληψη. Συνοψίστε ποιοι μαθησιακοί στόχοι φαίνονται πιο χρήσιμοι ή ενδιαφέροντες στους συμμετέχοντες.

Μπορείτε να τους υποσχεθείτε ότι θα λάβετε υπόψη τις προτιμήσεις τους κατά τη διάρκεια της LTTA.

Δώστε μια σύντομη προεπισκόπηση της LTTA στη Ριέκα και της πιλοτικής κατάρτισης σε κάθε χώρα-εταίρο.

Θα πρέπει επίσης να ευχαριστήσετε τους συμμετέχοντες για τη συζήτηση και τις ιδέες τους.
15

Co-funded by the European Union

ΜΕΡΟΣ 2 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ

ΜΕΡΟΣ 2 - ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Διαδικτυακή μάθηση και εργασία σε δυναμικά διαδικτυακά περιβάλλοντα (5 ώρες).

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Στόχος

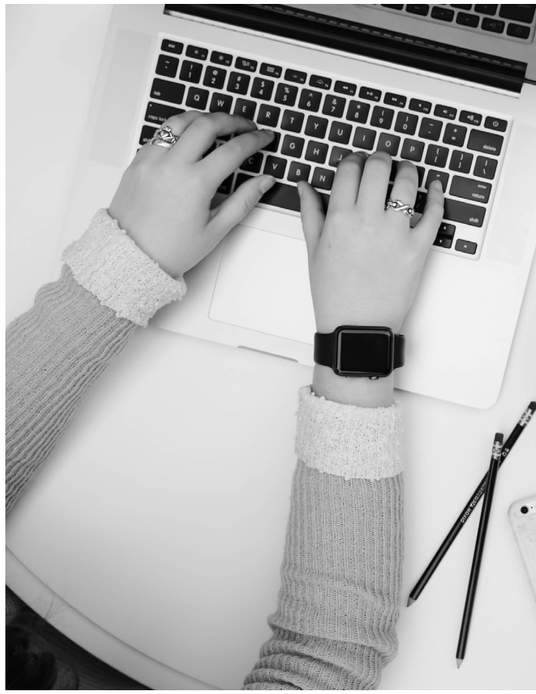
Αυτή η ενότητα έχει ως στόχο να εισάγει στους εκπαιδευόμενους τη διαδικτυακή μάθηση και την εργασία σε δυναμικά διαδικτυακά περιβάλλοντα και να τους δώσει τη δυνατότητα να τη χρησιμοποιούν αποτελεσματικά όταν εργάζονται με ψηφιακούς ιθαγενείς και ηλικιωμένους.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Εκπαιδευτές ενηλίκων

... μπορεί να εργάζεται με αυτοπεποίθηση σε αυτά τα περιβάλλοντα
... μπορεί να το χρησιμοποιήσει αποτελεσματικά, όταν εργάζεται με ψηφιακά ιθαγενείς και ηλικιωμένους.

- Ορισμός της διαδικτυακής μάθησης και της εργασίας σε δυναμικά διαδικτυακά περιβάλλοντα
- Να κατανοήσουν τα οφέλη και τις προκλήσεις της διαδικτυακής μάθησης και της εργασίας σε δυναμικά διαδικτυακά περιβάλλοντα
- Γνωρίστε τους κινδύνους που αφορούν το διαδικτυακό περιβάλλον
- Να γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν μέτρα προστασίας από πιθανούς αρνητικούς παράγοντες που σχετίζονται με τη διαδικτυακή μάθηση.
- Δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος ανοικτού, προκλητικού, ελκυστικού, παρακινητικού όσον αφορά τη μάθηση μεταξύ των γενεών.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1:
ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΑΙΣΘΑΝΟΝΤΑΙ ΑΝΕΤΑ ΔΟΥΛΕΥΟΝΤΑΣ ΜΑΖΙ

Παγοθραυστικό Στόχοι της ενότητας 1

Βήμα 1: Αφού καλωσορίσει τους συμμετέχοντες, ο/η εκπαιδευτής/τρια ξεκινά με μια δραστηριότητα που σπάει τον πάγο για να δεσμεύσει τους συμμετέχοντες και να δημιουργήσει μια άνετη ατμόσφαιρα στην τάξη (χρησιμοποιεί το **C4CC_IsP-Manual 1** - Module 1-Annex1).
10

Βήμα 2: Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής ανακοινώνει τους μαθησιακούς στόχους της ενότητας 1, όπως διατυπώθηκαν παραπάνω, στον πίνακα που περιγράφει την ενότητα και παρουσιάζει τα μαθησιακά της αποτελέσματα
5

Co-funded by the European Union

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2:
ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΟΡΙΖΟΥΝ ΤΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΜΑΘΗΣΗ, ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΥΝ ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Βασικά στοιχεία, ορισμοί και χρησιμότητα Οφέλη & προκλήσεις

Βήμα 1: Η μάθηση έχει εξελιχθεί κατά τη διάρκεια εκατοντάδων ετών και γενεών.

Ο εκπαιδευτής κάνει μια σύντομη επισκόπηση της εξέλιξης της μάθησης, ιδίως της ηλεκτρονικής μάθησης, και παρουσιάζει παραδείγματα ηλεκτρονικής μάθησης. Χρησιμοποιεί τις διαφάνειες 3-4 (**C4CC_IsP-Manual 2**).
15

Βήμα 2: Με τη μορφή συζήτησης, ο εκπαιδευτής ρωτά τους συμμετέχοντες σχετικά με τις ιδέες τους για τη διαδικτυακή μάθηση και τις στρατηγικές τους για την αναζήτηση πληροφοριών σχετικά με τη διαδικτυακή μάθηση στο Διαδίκτυο. Η συζήτηση επικεντρώνεται στην εμπειρία τους από τη διαδικτυακή μάθηση.

Ο εκπαιδευτής γράφει την εισήγηση κάθε συμμετέχοντα σε ένα διαφορετικό post-it (1 εισήγηση, 1 post-it) και καθώς οι συμμετέχοντες μιλούν, ομαδοποιεί τις σκέψεις τους ώστε να έχουν, για παράδειγμα, εισήγηση για τον ορισμό της, εισήγηση για το περιβάλλον στο οποίο παρέχεται η ηλεκτρονική μάθηση, τους ανθρώπους που εμπλέκονται κ.λπ.

Η περίληψη και ο ορισμός της online μάθησης που παρουσιάζει ο εκπαιδευτής στις διαφάνειες 5-7 (**C4CC_IsP-Manual 2**)
30

Co-funded by the European Union

Βήμα 3: Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει την κύρια έννοια της διαδικτυακής μάθησης με τη βοήθεια των διαφανειών 8-9 (**C4CC_IsP-Manual 2**)

Οι συμμετέχοντες παρακολουθούν το βίντεο: https://www.youtube.com/watch?v=nNuYcAHVALM και ταξινομούν τις παρακάτω δραστηριότητες ως σύγχρονες ή ασύγχρονες. Για τη σύνοψη χρησιμοποιήστε τη διαφάνεια 10 (**C4CC_IsP-Manual 2**).
35

Βήμα 4: Διάφορες πτυχές της ιδιωτικής ζωής στο διαδίκτυο / διαδικτυακή μάθηση / προστασία δεδομένων

1. 1Οι συμμετέχοντες παρακολουθούν μια κριτική ταινία μικρού μήκους για την προστασία της ιδιωτικής ζωής στο Facebook. Στη συνέχεια συζητούν τις ερωτήσεις: “Τι πραγματεύεται η ταινία;”, “Τι επικρίνεται;” Το κεντρικό ερώτημα είναι το ανθρώπινο δικαίωμα στην ιδιωτική ζωή, συγκεκριμένα η εφαρμογή του στο σύγχρονο μέσο διαδίκτυο και την ηλεκτρονική μάθηση. Στην ομάδα συζητούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της ηλεκτρονικής μάθησης. Για τη σύνοψη, χρησιμοποιήστε τις διαφάνειες 13-14 (**C4CC_IsP-Manual 2**)

Ο εκπαιδευτής διανέμει το **C4CC_IsP-Manual 1** - Ενότητα 1 - Παράρτημα2. Εξηγεί την εργασία και παρέχει ανατροφοδότηση και συμβουλές στους συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, καθώς και σχόλια και συνολική αξιολόγηση των επιτευγμάτων της ομάδας. Για τη σύνοψη, χρησιμοποιήστε τη διαφάνεια 15 (**C4CC_IsP-Manual 2**).
20

Βήμα 5: Ο εκπαιδευτής κλείνει τη δραστηριότητα με μια σύντομη ανακεφαλαίωση των κύριων σημείων και δίνει έμφαση στα επιτεύγματα των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
5

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΔΟΚΙΜΑΖΟΥΝ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΖΟΝΤΑΙ ΝΕΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΡΟΦΙΛ ΠΟΥ ΘΑ ΕΠΙΤΡΕΨΟΥΝ ΣΤΟΥΣ ΨΗΦΙΑΚΟΥΣ ΓΗΓΕΝΕΙΣ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΗΛΙΚΙΩΜΕΝΟΥΣ ΝΑ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΟΥΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΣΕ ΑΥΤΗ ΚΑΙ ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ. ΜΕ ΑΥΤΟΝ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ, ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΚΑΤΑΝΟΟΥΝ ΠΩΣ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ ΤΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΓΕΝΕΩΝ.

Εργασία σε δυναμικά διαδικτυακά περιβάλλοντα

Βήμα 1: Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τα διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης (OLEs) με τη βοήθεια της διαφάνειας 11 (**C4CC_IsP-Manual 2**)
30

Βήμα 2: Εξηγείται στους συμμετέχοντες η εργασία: ένας συνδυασμός πλοήγησης στο Διαδίκτυο και καταιγισμού ιδεών σχετικά με τα χαρακτηριστικά των OLE Διαφάνεια 12 (**C4CC_IsP-Manual 2**)
25

Βήμα 3: Όλοι οι Συμμετέχοντες θα διαβάζουν το ιστολόγιο και θα προβληματίζονται για το πώς οι πληροφορίες σχετίζονται με εσάς https://biz30.timedoctor.com/online-collaboration-tools/.

Για να βοηθήσετε τον προβληματισμό τους σχετικά με αυτό το ιστολόγιο, κάντε στον εαυτό σας τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Σας είναι χρήσιμα κάποια από τα ψηφιακά εργαλεία; Αν ναι, ποια; Αν όχι, γιατί όχι;
- Πιστεύετε ότι απαιτείται περαιτέρω έρευνα σχετικά με τις διαδικτυακές πλατφόρμες για τις οποίες διαβάσατε εδώ;
- Σας εμπνέει να κάνετε περαιτέρω έρευνα για άλλα διαδικτυακά εργαλεία που μπορεί να είναι διαθέσιμα σε εσάς;

15

Βήμα 4: Ο εκπαιδευτής υποστηρίζει τους συμμετέχοντες να δικτυωθούν

1. Όλοι οι συμμετέχοντες ανοίγουν ένα προφίλ για μια διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και έναν λογαριασμό στο Google χρησιμοποιώντας το επιλεγμένο ψευδώνυμο. Με αυτόν τον τρόπο, οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιούν αυτό το email ως ψεύτικη διεύθυνση email για τα κοινωνικά δίκτυα χωρίς να χρησιμοποιούν την προσωπική τους διεύθυνση email.
2. Μόλις αποκτήσουν τον νέο τους λογαριασμό με την εικόνα τους (που ονομάζεται avatar), ανοίγουν ένα προφίλ για:
   - Facebook;
   - Twitter;
   - Instagram;
   - LinkedIn or
   - YouTube

70

Βήμα 5: Οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούν το λογαριασμό τους στην πράξη.

Στα δίκτυά τους, οι συμμετέχοντες αναζητούν τους άλλους συμμετέχοντες και ακολουθούν ο ένας τον άλλον.

30

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (ΔΙΑΛΕΞΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ, ΕΡΕΥΝΑ, ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Κ.ΛΠ.)

Διάλεξη- συζήτηση- ομαδικές εργασίες, έρευνα, καταιγισμός ιδεών, συζήτηση.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ

Υπολογιστής (Desktop/Laptop); Beamer; Flipchart; Μαρκαδόροι; Λευκός πίνακας, post- it, μαγνήτες

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Αναλύοντας, κατατάσσοντας και αιτιολογώντας την κατάταξη των πλεονεκτημάτων της διαδικτυακής μάθησης

Co-funded by the European Union

ΠΟΡΟΙ

Δραστηριότητα1:

C4CC_IsP-Manual 1 - Ενότητα 1 - Παράρτημα1

Συμβουλές για το σπάσιμο του πάγου -

https://meetings.skift.com/ice-breakers/

https://erasmus-plus.ec.europa.eu/about-erasmus/what-is-erasmus

Δραστηριότητα 2:

C4CC_IsP-Manual 1 - Ενότητα 1 - Παράρτημα 2

https://www.youtube.com/watch?v=nNuYcAHVALM

Δραστηριότητα 2 και 3:

C4CC_IsP-Εγχειρίδιο 2

https://tinyurl.com/2p94fsyk

https://biz30.timedoctor.com/online-collaboration-tools/

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

13 μεγάλα οφέλη της διαδικτυακής μάθησης. Ανακτήθηκε από https://www.straighterline.com/blog/34-top-secret-benefits-of-studying-online/

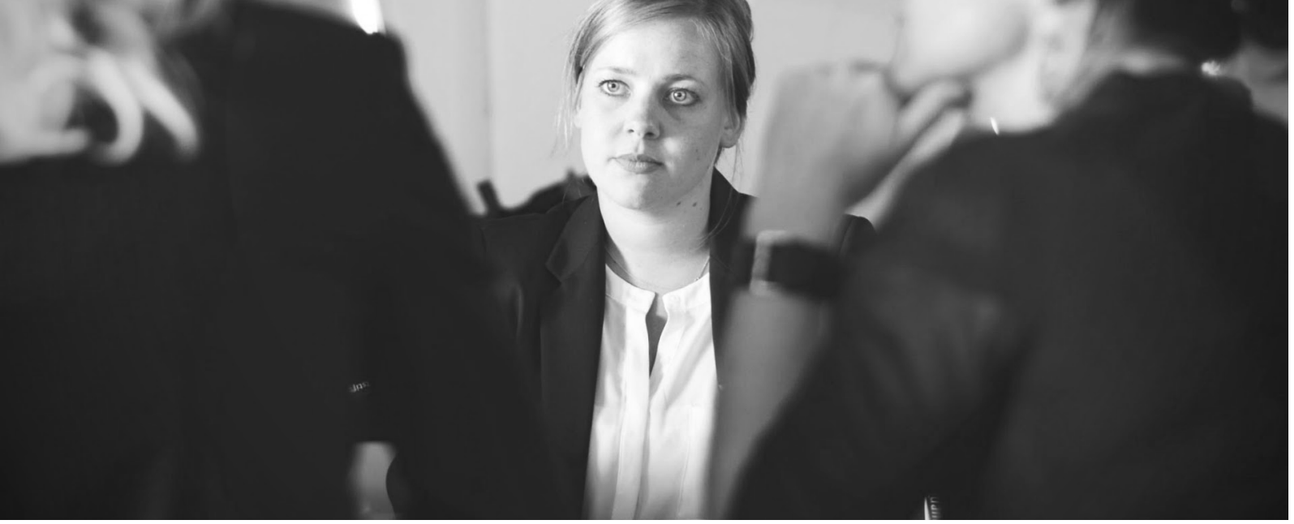
5 Πλεονεκτήματα της διαδικτυακής μάθησης: Εκπαίδευση χωρίς να φύγετε από το σπίτι. Ανακτήθηκε από https://elearningindustry.com/5-advantages-of-online-learning-education-without-leaving-home

10 πλεονεκτήματα για να παρακολουθήσετε online μαθήματα. Ανακτήθηκε από https://oedb.org/ilibrarian/10-advantages-to-taking-online-classes/

Ποιες είναι οι μεγαλύτερες προκλήσεις των διαδικτυακών μαθημάτων; Ανακτήθηκε από https://www.getreskilled.com/challenges-of-online-courses/

Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της διαδικτυακής μάθησης; Ανακτήθηκε από https://elearningindustry.com/advantages-and-disadvantages-of-online-learning

Co-funded by the European Union



ΣΥΝΟΨΗ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ

Summary and Perspectives

Για να κλείσει αυτή η ενότητα, ο εκπαιδευτής θα ζητήσει από τους συμμετέχοντες να συμμετάσχουν σε μια σύντομη συνεδρία προφορικής ανατροφοδότησης. Εδώ, θα ζητηθεί από τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με όσα έμαθαν στην ενότητα 1 και να εντοπίσουν ένα νέο γεγονός που δεν γνώριζαν πριν από σήμερα.

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής θα ζητήσει από τους συμμετέχοντες να γράψουν σε ένα χαρτί τυχόν προτάσεις για βελτιώσεις στο περιεχόμενο της ενότητας και επίσης, ποιο θέμα που καλύφθηκε σήμερα και για το οποίο θα ήθελαν να μάθουν περισσότερα ή να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο. Ο εκπαιδευτής μπορεί στη συνέχεια να συλλέξει αυτά τα χαρτιά από όλους τους συμμετέχοντες για να τα επανεξετάσει μετά τη λήξη της ενότητας. Ο εκπαιδευτής θα ευχαριστήσει στη συνέχεια τους συμμετέχοντες και θα κλείσει το εργαστήριο.

Στο τέλος, ο εκπαιδευτής δίνει μια σύντομη επισκόπηση των 5 ωρών διαδικτυακής αυτοκατευθυνόμενης μάθησης.

10

Co-funded by the European Union

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Ανάπτυξη προγραμμάτων διαγενεακής μάθησης (5 ώρες).

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Στόχος

Οι συμμετέχοντες είναι πλήρως εκπαιδευμένοι

- να αξιοποιήσει το δυναμικό της σουίτας πόρων του Ημερολογίου για την κλιματική αλλαγή
- για την ευαισθητοποίηση σχετικά με την κλιματική αλλαγή
- να υποστηρίξει τους ψηφιακούς ιθαγενείς και τους ηλικιωμένους να συνεργαστούν σε ένα μαθησιακό περιβάλλον που βασίζεται στη διαγενεακή ανταλλαγή και τον αμοιβαίο σεβασμό.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Εκπαιδευτές ενηλίκων

... μπορούν να αναπτύξουν προγράμματα και σχέδια μάθησης μεταξύ των γενεών.

- να κατανοήσουν γιατί η μάθηση μεταξύ των γενεών.
- να γνωρίζουν τις μορφές μάθησης και τις βασικές έννοιες της διαγενεακής μάθησης.
- μπορούν να σχεδιάζουν τη μάθηση μεταξύ των γενεών - να σχεδιάζουν και να αξιολογούν

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΟΡΙΖΟΥΝ ΤΗ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΗ ΜΑΘΗΣΗ, ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΥΝ ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Βασικά στοιχεία, ορισμοί, οφέλη και προκλήσεις

Βήμα 1: Οι συμμετέχοντες σε μια ομάδα συζήτησης αποσαφηνίζουν τον όρο “γενιά”.

- Τι εννοείται με τον όρο γενιά;
- Και ποια είναι τα χαρακτηριστικά μιας γενιάς;
- Ποιες διαφορετικές εκπαιδευτικές προσφορές μπορούν να δημιουργηθούν από αυτό;

Co-funded by the European Union

Ως σύνοψη χρησιμοποιήστε το **C4CC_IsP-Manual 1** - Module 2-Annex1 και https://www.indeed.com/career-advice/career-development/generations-in-the-workplace και ολοκληρώστε τις εργασίες 1 και 2.
40

Βήμα 2: Οι συμμετέχοντες εργάζονται σε δύο ομάδες.

1st Η ομάδα παρακολουθεί μια ταινία μικρού μήκους στο YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=-S-5EfwpFOk

2 Η ομάδand διαβάζει τα σημεία 1-3 https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-role-intergenerational-learning-adult-education

Με τη μορφή συζήτησης, οι συμμετέχοντες θα απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Ποια χαρακτηριστικά της μάθησης εμφανίζονται στο βίντεο;
2. Πώς μπορεί να οριστεί η διαγενεακή μάθηση;
3. Ποια αξία έχει να προσφέρει η διαγενεακή μάθηση;

Ως περίληψη, χρησιμοποιήστε τις διαφάνειες 18-19 (**C4CC_IsP-Manual 2**)
50

Βήμα 3: Οι συμμετέχοντες προβληματίζονται σχετικά με τους δικούς τους πόρους με γνώμονα τα ζητήματα της διαγενεακής μάθησης.

Αν θέλετε να σχεδιάσετε διδασκαλία διαγενεακής μάθησης, είναι χρήσιμο να απεικονίσετε πρώτα τους δικούς σας πόρους.

1. Οι συμμετέχοντες θα χρησιμοποιήσουν το C4CC_IsP-Manual 1 - Module 2-Annex2 για να προβληματιστούν σχετικά με τους πόρους τους.
2. Με τη μορφή συζήτησης, οι συμμετέχοντες παρουσιάζουν μια επισκόπηση σχετικά με τις εμπειρίες τους από τη διαγενεακή μάθηση και τον τρόπο με τον οποίο οι ίδιοι ως εκπαιδευτές έρχονται σε επαφή με ομάδες διαγενεακής μάθησης. Ως κατευθυντήρια γραμμή, χρησιμοποιήστε τη διαφάνεια 17 (C4CC_IsP-Manual 2)

50

Co-funded by the European Union

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΣΧΕΔΙΑΖΟΥΝ ΤΗ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΗ ΜΑΘΗΣΗ - ΣΧΕΔΙΑΖΟΥΝ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΝ

Μαθαίνουν γενιές μαζί για θέματα όπως το μέλλον, η υπευθυνότητα και η κλιματική αλλαγή.

Διαφορετικές μορφές εκδηλώσεων διαγενεακής μάθησης

Βήμα 1: Εμπνεύσεις για την ανάπτυξη διαγενεακών σχεδίων
Οι συμμετέχοντες σε μια ομάδα συζήτησης διευκρινίζουν:
Πώς μπορούν οι παλαιότερες και οι νεότερες γενιές να συνεργάζονται και να μαθαίνουν μαζί σε ισότιμη βάση;

Βασικές ερωτήσεις:

- Ποιες μέθοδοι, μέσα και μορφές μάθησης είναι οι καταλληλότερες για διαδικασίες διαγενεακής μάθησης;
- Ποια θέματα είναι πιο κατάλληλα για διαδικασίες διαγενεακής μάθησης;

30

Βήμα 2: Θα συγκεντρωθούν οι υπάρχουσες γνώσεις σε μια ομάδα, π.χ. σχετικά με διάφορες ασκήσεις και μεθόδους που μπορούν να είναι χρήσιμες για τη μάθηση και την εργασία με διαγενεακές ομάδες. Σε σύντομο χρονικό διάστημα, έχετε έναν αλφαβητικό κατάλογο διαφορετικών επιλογών και μεθόδων μάθησης μεταξύ των γενεών.

1. 26 φύλλα χαρτιού είναι κατανεμημένα στο πάτωμα, στον τοίχο ή σε πίνακες καρφιτσών. Σε κάθε φύλλο υπάρχει ένα γράμμα του αλφαβήτου.
2. Οι συμμετέχοντες κλήθηκαν να καταγράψουν όλα τα είδη ασκήσεων, ιδεών και μεθόδων που θα μπορούσαν να είναι χρήσιμα για τη μάθηση και την εργασία σε και με διαγενεακά πλαίσια και ομάδες, αντιστοιχίζοντας τα αντίστοιχα γράμματα. (Τίτλος και λέξεις-κλειδιά ή σύντομες περιγραφές).
3. Μετά την άσκηση, θα πρέπει να υπάρχει χρόνος για συζήτηση των διαφόρων ιδεών.

Τα αποτελέσματα τεκμηριώνονται και τίθενται στη διάθεση των συμμετεχόντων.
120

Co-funded by the European Union

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (ΔΙΑΛΕΞΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ, ΕΡΕΥΝΑ, ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Κ.ΛΠ.)

Διάλεξη, ομαδικές εργασίες, συζήτηση

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ

Υπολογιστής (Desktop/Laptop), Beamer, Flipchart, πίνακας, post-it, μαγνήτες, μαρκαδόροι, φύλλα χαρτιού.

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Από το επίπεδο συμμετοχής & εμπλοκής και από τα σχόλια & τις απόψεις που εκφράζονται στη συζήτηση σχετικά με τον αντίκτυπο της διαγενεακής μάθησης

ΠΟΡΟΙ

Δραστηριότητα 1:

https://www.youtube.com/watch?v=-S-5EfwpFOk

C4CC_M2-Annex1

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

https://epale.ec.europa.eu/en/blog/8-top-tips-successful-intergenerational-learning

https://tinyurl.com/5n7dh99u

Προτεινόμενη παραπομπή: Antz, E.-M., Frieters, N., Scheunpflug, A., & Franz, J. (2009). Generationen lernen gemeinsam: Methoden für die intergenerationelle Bildungsarbeit. (EB spezial, 11). Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag. . https://doi.org/10.3278/6001988wNu

Findsen, B. (2015). Γιατί έχει σημασία η διαγενεακή μάθηση; Retrieved from https://tinyurl.com/mu37yz8m

ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 2

Σύνοψη και προοπτικές

Ο εκπαιδευτής διεξάγει μια σύντομη συνεδρία ανατροφοδότησης, ζητώντας από τους συμμετέχοντες να καταγράψουν τις απαντήσεις στις ακόλουθες τρεις ερωτήσεις:

- Το πιο ενδιαφέρον θέμα κατά τη διάρκεια της ενότητας ήταν...
- Το θέμα για το οποίο θα ήθελα να μάθω περισσότερες λεπτομέρειες ήταν...
- Το στοιχείο της ενότητας που θα ήθελα να αλλάξω ήταν...

Ο εκπαιδευτής συλλέγει τις απαντήσεις των συμμετεχόντων για να τις αναλύσει πριν από την επόμενη εκπαιδευτική συνεδρία. Ο εκπαιδευτής ευχαριστεί όλους τους συμμετέχοντες για την εμπλοκή και τη συμμετοχή τους και κλείνει το εργαστήριο

10

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Δημιουργία ελκυστικών πόρων πλούσιων σε μέσα και αξιοποίηση των πολλών προγραμμάτων λογισμικού ανοικτού κώδικα (11 ώρες).

ΕΝΑΡΞΗ - ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Στόχος

Αυτή η ενότητα έχει ως στόχο να εισάγει στους εκπαιδευόμενους προγράμματα λογισμικού ανοικτού κώδικα και να τους δώσει τη δυνατότητα να τα χρησιμοποιούν αποτελεσματικά όταν εργάζονται με ψηφιακούς ιθαγενείς και ηλικιωμένους.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να αναπτύξουν διαγενεακή μάθηση σχετικά με:

- γνωρίζοντας τα βασικά για τη χρήση ανοικτών πόρων,
- διαφορετικά είδη λογισμικού ανοικτού κώδικα,
- οικοδόμηση ελκυστικών πόρων πλούσιων σε μέσα ενημέρωσης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΟΝΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΟΙ ΑΝΟΙΚΤΕΣ ΠΗΓΕΣ ΚΑΙ ΤΑ ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥΣ

Ανοικτές πηγές - εισαγωγή 2 ώρες

1. Ice Breakers - 1. Το όνομά μου είναι... και χρησιμοποιώ (όνομα μιας ηλεκτρονικής συσκευής με την οποία είμαι πιο εξοικειωμένος)! 2. Το όνομά μου είναι... και χρησιμοποιώ συχνά (όνομα ενός ιστότοπου κοινωνικής δικτύωσης)! Ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει τις πληροφορίες από τους συμμετέχοντες για να δημιουργήσει μια ομάδα σε ένα από τα πιο συχνά χρησιμοποιούμενα κοινωνικά δίκτυα.

15

2. Ο εκπαιδευτής ρωτά τους συμμετέχοντες σχετικά με τα χαρακτηριστικά που πιστεύουν ότι πρέπει να έχει ένας ανοιχτός πόρος. Μετά από λίγα λεπτά συζήτησης, θα παρουσιάσει τα βασικά χαρακτηριστικά των ανοικτών πόρων:
    a. Ευελιξία για τους πόρους - Έχετε παρατηρήσει ότι οι περισσότερες μορφές μέσων (ηλεκτρονικά βιβλία, αναρτήσεις...) έχουν την ίδια γραμμική μορφή. Με τα πλούσια μέσα οι δυνατότητες αφήγησης ιστοριών γίνονται απεριόριστες. Ευελιξία σήμαινε τη χρήση βίντεο, podcasts, κινούμενων GIF και άλλων τύπων πλούσιων μέσων για να οδηγήσετε την ιστορία σας σε διαφορετικές κατευθύνσεις. Οι χρήστες (το κοινό) μπορούν να κληθούν να συνεχίσουν τις αφηγήσεις με διαφορετικούς τρόπους που τους εμπλέκουν περαιτέρω. Ζητήστε παραδείγματα από τους συμμετέχοντες!
    b. Σαφήνεια - Μην είστε υπερβολικά ευέλικτοι για να αποφύγετε τη σύγχυση. Οι πληροφορίες πρέπει να είναι καλά δομημένες και, αν είναι δυνατόν, να παρέχουν καθοδήγηση. Μπορούν επίσης να χρησιμοποιηθούν “μενού” (που διευκολύνουν την πλοήγηση), “κλήσεις” (που κάνουν τους επισκέπτες να ακολουθούν προσεκτικά το υλικό), “υποδείξεις” (ώστε οι χρήστες να γνωρίζουν τι πρέπει να κάνουν στη συνέχεια). Ζητήστε σχόλια από τους συμμετέχοντες!
    c. Επικεντρωθείτε σε οπτικά παραδείγματα - Το κοινό δύσκολα ανταποκρίνεται σε μια άποψη που εκφράζεται μόνο γραπτώς. Είναι απαραίτητο να εισαχθεί ένα διαδραστικό υλικό ή ένα βίντεο.

Οι καλές εικόνες ενθαρρύνουν το κοινό για μετοχές, πρόσθετες πληροφορίες. Ζητήστε σχόλια από τους συμμετέχοντες!

d. Κάντε τα δεδομένα κοινοποιήσιμα - Οι απλές οπτικές πληροφορίες και η δημιουργικότητα στην παρουσίασή τους, τα γραφικά που παίρνουν περίπλοκες ιδέες και τις κάνουν πιο κατανοητές είναι ιδανικά για κοινοποίηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Ο σχεδιασμός πρέπει να είναι διακριτικός και ελκυστικός για να δημιουργήσει νέους οπαδούς. Ζητήστε σχόλια από τους συμμετέχοντες!
e. Η δυνατότητα δημιουργίας δυνητικών οπαδών - Οι απλές εικόνες και τα γραφικά μπορούν εύκολα να προσελκύσουν την προσοχή, όταν γίνονται σωστά. Αυτή η δεξιότητα είναι σχετικά πολύπλοκη, περιλαμβάνει την προσαρμογή στον τρόπο με τον οποίο αλληλεπιδρούν οι οπαδοί. Στο τέλος κάθε ανάρτησης, το κοινό πρέπει να ενθαρρύνεται να την ακολουθήσει. Ζητήστε σχόλια από τους συμμετέχοντες!
f. Το πειστικό δυναμικό των αναρτημένων σελίδων - Όταν γράφετε καλό υλικό ή παράγετε μια τεκμηριωμένη μελέτη περίπτωσης, έχετε τη δυνατότητα να κερδίσετε ένα ενημερωμένο και ιδιαίτερα ενδιαφερόμενο κοινό. Το καλά τεκμηριωμένο υλικό σας τοποθετεί ως εμπειρογνώμονα στον τομέα στους οπαδούς σας και το πλούσιο υλικό θα δώσει στους αναγνώστες την ευκαιρία να απορροφήσουν τις πιο σημαντικές και περίπλοκες λεπτομέρειες της ιστορίας σας. Ζητήστε σχόλια από τους συμμετέχοντες!
g. Εκπαιδεύστε τους ανθρώπους με ηλεκτρονικά βιβλία - Τα ηλεκτρονικά βιβλία σας επιτρέπουν να εμβαθύνετε σε ένα θέμα περισσότερο απ' ό,τι με μια ανάρτηση. Τα ηλεκτρονικά βιβλία είναι η ιδανική μορφή για πολύπλοκες ερωτήσεις του κοινού. Κάντε τα ηλεκτρονικά βιβλία πιο αποτελεσματικά, προσαρμοσμένα στο κοινό-στόχο σας με πλούσια μέσα, περιεχόμενο ήχου ή βίντεο για να εκπαιδεύσετε τους αναγνώστες σχετικά με τα θέματά σας. Η δημιουργία ενός βιβλίου είναι μια επιλογή που είναι προσιτή σε πολύ λίγους ανθρώπους, αλλά μπορεί να δημιουργήσει τεράστια επιτυχία. Ζητήστε σχόλια από τους συμμετέχοντες!
h. Διεγείρετε το κοινό σας με βίντεο - Τα βίντεο χρησιμοποιούνται συχνότερα σε επιτυχημένες αναρτήσεις. Οι οπαδοί ενδιαφέρονται πολύ περισσότερο αφού παρακολουθήσουν ένα βίντεο. Το βίντεο πρέπει να είναι σύντομο και να σχετίζεται στενά με τις πληροφορίες που πρόκειται να κοινοποιηθούν. Πρέπει να εμπνέει θετικά συναισθήματα και να είναι εύκολο να το θυμάστε και να το καταλαβαίνετε. Ζητήστε σχόλια από τους συμμετέχοντες!

3. Συμπεράσματα - τι είναι ο ανοιχτός κώδικας; - Οι εκπαιδευόμενοι θα βγάλουν κάποια συμπεράσματα σχετικά με τη σημασία των ανοικτών πηγών και πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση των τρεχουσών δραστηριοτήτων τους.

125

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (ΔΙΑΛΕΞΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ, ΕΡΕΥΝΑ, ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Κ.ΛΠ.)

Διάλεξη, συζητήσεις, καταιγισμός ιδεών

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ

Υπολογιστής (Desktop/Laptop), Beamer, Flipchart, Whiteboard, post- it, μαγνήτες, μαρκαδόροι

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

N/A

ΠΟΡΟΙ

https://opensource.com/resources/what-open-source

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- https://www.copypress.com/blog/8-tips-create-valuable-rich-media-assets/
- https://elearningindustry.com/open-source-tools-to-boost-digital-learning
- https://oedb.org/ilibrarian/80-oer-tools/

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2:
ΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΑΝΟΙΚΤΕΣ ΠΗΓΕΣ

Ανοιχτές πηγές - εργαστήρια
5 ώρες και 20 λεπτά.

1. Τρέχουσες δραστηριότητες - Σε ποιες από τις συνήθεις δραστηριότητές σας χρειάζεστε ανοιχτό κώδικα; - Οι συμμετέχοντες θα αναφέρουν μερικές από τις τρέχουσες δραστηριότητές τους: οικονομικές, διαχείριση μιας μικρής επιχείρησης, αλληλογραφία, κοινωνικοποίηση και άλλες...

10

2. Επειδή τα αδειοδοτημένα προγράμματα είναι συχνά ακριβά, οι χρήστες μπορούν να επιλέξουν τους ανοικτούς πόρους ως δωρεάν εναλλακτική λύση και τελικά να γίνουν δημιουργοί αυτών των πόρων, με τη δυνατότητα να τροποποιούν ακόμη και τον πηγαίο κώδικα. Ανακαλύψτε πώς μπορείτε να λειτουργήσετε με έναν ανοιχτό κώδικα! Ας ξεκινήσουμε με το Libre Office! - Κατεβάστε το πρόγραμμα! (Ο εκπαιδευτής βεβαιώνεται ότι οι συμμετέχοντες έχουν κατεβάσει το πρόγραμμα και στη συνέχεια προχωρά στη χρήση των εφαρμογών με τη σειρά. Οι συμμετέχοντες μπορούν να επιλέξουν τη γλώσσα!)

10

3. Εργασία με εφαρμογές Libre Office! Σχηματίστε ομάδες νέων και ηλικιωμένων για να μάθετε τον τρόπο εργασίας πιο εύκολα!
   a. Writer - ο επεξεργαστής κειμένου
   b. Calc, την εφαρμογή υπολογιστικών φύλλων
   c. Impress - η μηχανή παρουσίασης
   d. Draw, η εφαρμογή σχεδίασης και διαγραμμάτων ροής μας
   e. Base, η βάση δεδομένων και το frontend της βάσης δεδομένων μας
   f. Μαθηματικά για την επεξεργασία μαθηματικών

300

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (ΔΙΑΛΕΞΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ, ΕΡΕΥΝΑ, ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Κ.ΛΠ.)

Συζητήσεις, ομαδική εργασία.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ

Υπολογιστής (Desktop/Laptop), Beamer, Flipchart, Whiteboard, post- it, μαγνήτες, μαρκαδόροι

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Σύντομες ασκήσεις στο τέλος κάθε εφαρμογής.

ΠΟΡΟΙ

https://ro.libreoffice.org/
https://www.youtube.com/watch?v=JIBWOjeiptA&ab_channel=DCPWebDesigners

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

https://www.youtube.com/watch?v=4RiUYjIZEug&ab_channel=NerdontheStreet

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΧΑΡΤΟΦΥΛΑΚΙΟΥ ΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Δημιουργία ελκυστικών πόρων πλούσιων σε μέσα ενημέρωσης
3 ώρες και 10 λεπτά

1. Οι εκπαιδευτές καθοδηγούν τους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν ένα χαρτοφυλάκιο στο οποίο υπάρχουν πλούσιες αναπαραστάσεις των δραστηριοτήτων που πραγματοποιούν κατά τη διάρκεια μιας δεδομένης εβδομάδας, για παράδειγμα τα κείμενα που αναπτύσσουν (λεπτομερώς με εικόνες και κείμενο), ο προϋπολογισμός (όσον αφορά τα έσοδα και τα έξοδα αλλά και μικρές προβλέψεις ορισμένων επενδύσεων...), παρουσιάσεις, σχέδια, πληροφορίες για αποθήκευση... Το χαρτοφυλάκιο θα καταδείξει τις ικανότητες των μαθητών να χρησιμοποιούν μια ανοικτή πηγή.
40

2. Εργασία χαρτοφυλακίου - οι τελειόφοιτοι και οι νεότεροι δημιουργούν μαζί ένα οικογενειακό ή ομαδικό χαρτοφυλάκιο.

3. Αξιολόγηση χαρτοφυλακίων.
150

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (ΔΙΑΛΕΞΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ, ΕΡΕΥΝΑ, ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Κ.ΛΠ.)

Ομαδική εργασία

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ

Υπολογιστής (Desktop/Laptop), Beamer, Flipchart, Whiteboard, post- it, μαγνήτες, μαρκαδόροι

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Χαρτοφυλάκιο - “ Πώς οργανώνω τις δραστηριότητες της εβδομάδας μου χρησιμοποιώντας το LibreOffice”.

ΠΟΡΟΙ

https://www.youtube.com/watch?v=3KrA_7pDI3s&ab_channel=MaximusMcCullough

Co-funded by the European Union

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 3

Σύνοψη και προοπτικές

Σύνοψη και προοπτικές

Ο εκπαιδευτής θα ζητήσει από τους συμμετέχοντες να συμμετάσχουν σε μια σύντομη συνεδρία προφορικής ανατροφοδότησης. Εδώ θα ζητηθεί από τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν τι έμαθαν στην ενότητα 3 και να προσδιορίσουν τις νέες ικανότητες που γνωρίζουν σήμερα.

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής θα ζητήσει από τους συμμετέχοντες να γράψουν σε ένα χαρτί τυχόν προτάσεις για βελτιώσεις στο περιεχόμενο της ενότητας, καθώς και ποιο θέμα που καλύφθηκε σήμερα και για το οποίο θα ήθελαν να μάθουν περισσότερα ή να αφιερώσουν περισσότερο χρόνο. Ο εκπαιδευτής μπορεί στη συνέχεια να συλλέξει αυτά τα χαρτιά από όλους τους συμμετέχοντες για να τα επανεξετάσει μετά τη λήξη της ενότητας. Ο εκπαιδευτής θα ευχαριστήσει στη συνέχεια τους συμμετέχοντες και θα κλείσει το εργαστήριο.

Στο τέλος, ο εκπαιδευτής δίνει μια σύντομη επισκόπηση των 15 ωρών διαδικτυακής αυτοκατευθυνόμενης μάθησης.
20

Co-funded by the European Union

ΜΕΡΟΣ 3 - ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΑΥΤΟΚΑΤΕΥΘΥΝΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ

ΜΕΡΟΣ 3 - ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΑΥΤΟΚΑΤΕΥΘΥΝΟΜΕΝΗ ΜΑΘΗΣΗ

Διαδικτυακή αυτοκατευθυνόμενη μάθηση (25 ώρες)

ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Διαδικτυακή μάθηση και εργασία σε δυναμικά διαδικτυακά περιβάλλοντα (5 ώρες).

ΕΝΑΡΞΗ - ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Στόχος

Αυτή η ενότητα έχει ως στόχο να εισάγει στους εκπαιδευόμενους τη διαδικτυακή μάθηση και την εργασία σε δυναμικά διαδικτυακά περιβάλλοντα και να τους δώσει τη δυνατότητα να τη χρησιμοποιούν αποτελεσματικά όταν εργάζονται με ψηφιακούς ιθαγενείς και ηλικιωμένους.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Εκπαιδευτές ενηλίκων

... μπορεί να εργάζεται με αυτοπεποίθηση σε αυτά τα περιβάλλοντα

... μπορεί να το χρησιμοποιήσει αποτελεσματικά, όταν εργάζεται με ψηφιακά ιθαγενείς και ηλικιωμένους.

- Ορισμός της διαδικτυακής μάθησης και της εργασίας σε δυναμικά διαδικτυακά περιβάλλοντα
- Να κατανοήσουν τα οφέλη και τις προκλήσεις της διαδικτυακής μάθησης και της εργασίας σε δυναμικά διαδικτυακά περιβάλλοντα
- Γνωρίστε τους κινδύνους που αφορούν το διαδικτυακό περιβάλλον
- Να γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν μέτρα προστασίας από πιθανούς αρνητικούς παράγοντες που σχετίζονται με τη διαδικτυακή μάθηση.
- Δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος ανοικτού, προκλητικού, ελκυστικού, παρακινητικού όσον αφορά τη μάθηση μεταξύ των γενεών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1:
ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΚΑΤΑΝΟΟΥΝ ΤΑ ΟΦΕΛΗ ΚΑΙ ΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΕ ΔΥΝΑΜΙΚΑ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ.

Οφέλη και προκλήσεις της διαδικτυακής μάθησης και της εργασίας σε δυναμικά διαδικτυακά περιβάλλοντα

Ανεξάρτητη ανασκόπηση, σύνοψη, συμπλήρωση των γνώσεων και δεξιοτήτων από τις δια ζώσης εκδηλώσεις.

1. Διαβάστε και παρακολουθήστε προσεκτικά το παρεχόμενο υλικό με το δικό σας ρυθμό ανάγνωσης και μελέτης.

Διαδικτυακή μάθηση - πώς λειτουργεί
https://www.youtube.com/watch?v=h4gcTAdZ_JQ

2. Παρακολουθώντας το βίντεο, λαμβάνοντας υπόψη τις πληροφορίες που σας αφορούν περισσότερο, καταγράψτε τις. Συζητήστε αυτές τις πληροφορίες με την ομάδα σας.

Αυτή η πηγή θα διερευνήσει περαιτέρω τις διάφορες απάτες στο διαδίκτυο που χρησιμοποιούν οι χάκερ και οι απατεώνες για να αποκτήσουν πρόσβαση στις πληροφορίες σας. Οι διαδικτυακές απάτες εξελίσσονται διαρκώς- γίνεται όλο και πιο δύσκολο να καταλάβει κανείς ότι πρόκειται για απάτες και, ως εκ τούτου, όλο και περισσότεροι άνθρωποι πέφτουν θύματα απάτης. Επομένως, είναι επιτακτική ανάγκη να γνωρίζετε τις τρέχουσες πρακτικές που χρησιμοποιούν οι απατεώνες για να προστατεύσετε πλήρως τις πληροφορίες σας.

7 απάτες στο Διαδίκτυο που πρέπει να προσέχετε - https:/www.youtube.com/watch?v=XfnvIXx-_FU

3. Παρακολουθώντας το βίντεο, λαμβάνοντας υπόψη τις πληροφορίες που σας αφορούν περισσότερο, καταγράψτε τις. Συζητήστε αυτές τις πληροφορίες με την ομάδα σας.

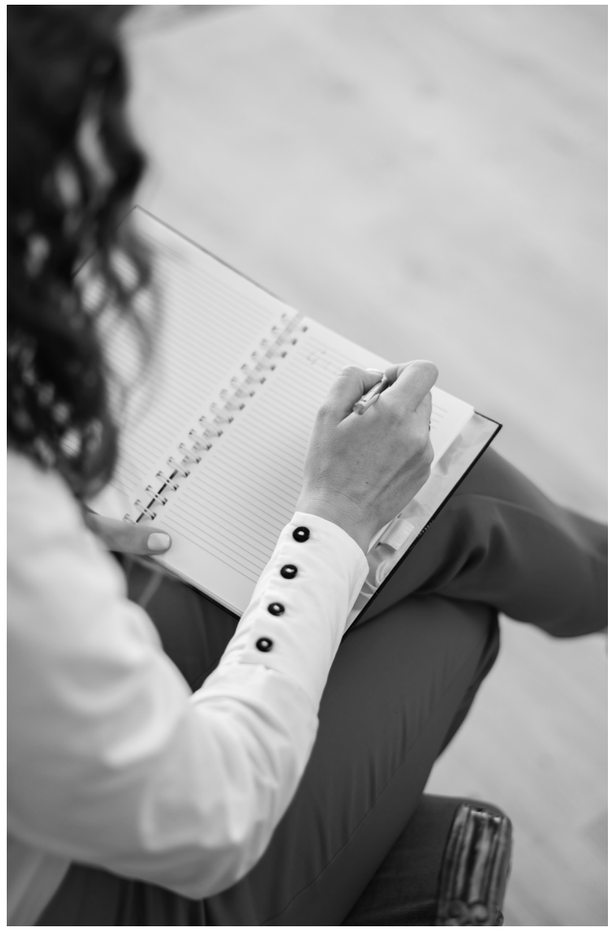
Co-funded by the European Union

Θα έχετε αυξημένη επίγνωση της αξίας των δεδομένων σας και του τρόπου προστασίας τους με απλά τεχνάσματα.

Πραγματική και εικονική ταυτότητα - https://www.youtube.com/watch?v=cRrgD-4-D8s

4. Παρακολουθώντας το βίντεο, λαμβάνοντας υπόψη τις πληροφορίες που σας αφορούν περισσότερο, καταγράψτε τις. Συζητήστε αυτές τις πληροφορίες με την ομάδα σας.

Θα είστε σε θέση να δημιουργήσετε την ψεύτικη ταυτότητά σας και να καταλάβετε γιατί μπορεί να είναι χρήσιμη, ειδικά όταν έχετε έντονη διαδικτυακή δραστηριότητα.



Διαδικτυακή επικοινωνία - https://www.youtube.com/watch?v=3uF1gUF8zYs.

5. Παρακολουθώντας το βίντεο, λαμβάνοντας υπόψη τις πληροφορίες που σας αφορούν περισσότερο, καταγράψτε τις.

Θα έχετε μεγαλύτερη εικόνα για το τι λέει το ψηφιακό σας αποτύπωμα για εσάς. Θα έχετε επίσης μεγαλύτερη εκτίμηση για το μέλλον του ψηφιακού σας αποτυπώματος και θα είστε πρόθυμοι να είστε πιο προσεκτικοί στην προσέγγισή σας στις μελλοντικές διαδικτυακές σας αλληλεπιδράσεις.

Συζητήστε αυτές τις πληροφορίες με την ομάδα σας και απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

Co-funded by the European Union

- Είστε ευχαριστημένοι με το τι λέει το ψηφιακό σας αποτύπωμα για εσάς; Γιατί/γιατί όχι;
- Έχετε βιώσει ποτέ μια κατάσταση στην οποία σας είχαν επισημάνει με ανεπιθύμητο τρόπο; Εάν ναι, περιγράψτε σύντομα την κατάσταση.
- Έχετε σκεφτεί τις συνέπειες των προηγούμενων αναρτήσεων σας στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης; Γιατί/γιατί όχι;

Το ψηφιακό σας αποτύπωμα - https://www.youtube.com/watch?v=RVX8ZSAR4OY

Πρόσθετη εργασία

Παρακολουθώντας τα βίντεο, λαμβάνοντας υπόψη τις πληροφορίες που σας αφορούν περισσότερο, καταγράψτε τις.

1. Βίντεο - Πώς να σταματήσετε τον εκφοβισμό - δημιουργήθηκε από Wellcast
https://www.youtube.com/watch?v=ynTuA_tlZDE

2. Βίντεο - Πώς να νικήσετε τους Cyberbullies - δημιουργήθηκε από Wellcast
https://www.youtube.com/watch?v=Jwu_7IqWh8Y&t=15s

Συζητήστε αυτές τις πληροφορίες με την ομάδα σας και απαντήστε στα ακόλουθα ερωτήματα:

- Ποια είναι η διαφορά μεταξύ του εκφοβισμού εκτός σύνδεσης και του εκφοβισμού στο διαδίκτυο; Τι είναι παρόμοιο;
- Περιγράψτε τις μεθόδους 4 βημάτων για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού και του διαδικτυακού εκφοβισμού που αναφέρονται στα βίντεο.
- Τι θα συμβουλεύατε τον θαυμαστή/ακολουθητή σας που επικοινωνεί μαζί σας για να μοιραστεί την εμπειρία του με το cyberbullying;

140

Co-funded by the European Union

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2:
ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΟΥΝ ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΟΥΣ ΔΙΚΤΥΟ ΓΙΑ ΝΑ ΜΟΙΡΑΣΤΟΥΝ ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ

Πρακτική εργασία στο δίκτυο με τη χρήση των γνώσεων από τη δραστηριότητα 1

Ο εκπαιδευτής υποστηρίζει τους συμμετέχοντες.
Όλοι οι συμμετέχοντες αρχίζουν με την ανταλλαγή εμπειριών σχετικά με τη διαγενεακή μάθηση.

Ανεβάζουν / σέρνουν και αφήνουν εικόνες ή μοιράζονται συνδέσμους με υλικό που βρήκαν στο διαδίκτυο, π.χ. καλές πρακτικές / εμπνεύσεις για τη διαγενεακή μάθηση.

150

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (ΔΙΑΛΕΞΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ, ΕΡΕΥΝΑ, ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Κ.ΛΠ.)

Έρευνα, Αυτοεργασία, Μάθηση μέσω Διαδικτύου

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ

Υπολογιστής (Desktop/Laptop), φύλλα χαρτιού, διδακτικά βίντεο, Mobilfon

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Αξιολογώντας το δίκτυο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης που δημιούργησαν οι συμμετέχοντες στις Ενότητες 1 - Δραστηριότητα 3 με τα ακόλουθα βασικά σημεία:

- Πραγματική και εικονική ταυτότητα
- Διαδικτυακή επικοινωνία
- Ψηφιακό αποτύπωμα.

Co-funded by the European Union

ΠΟΡΟΙ

Διαφορετικά βίντεο:

https://www.youtube.com/watch?v=h4gcTAdZ_JQ
https://www.youtube.com/watch?v=XfnvIXx-_FU
https://www.youtube.com/watch?v=cRrgD-4-D8s
https://www.youtube.com/watch?v=3uF1gUF8zYs
https://www.youtube.com/watch?v=RVX8ZSAR4OY
https://www.youtube.com/watch?v=ynTuA_tlZDE
https://www.youtube.com/watch?v=Jwu_7IqWh8Y&t=15s

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 1

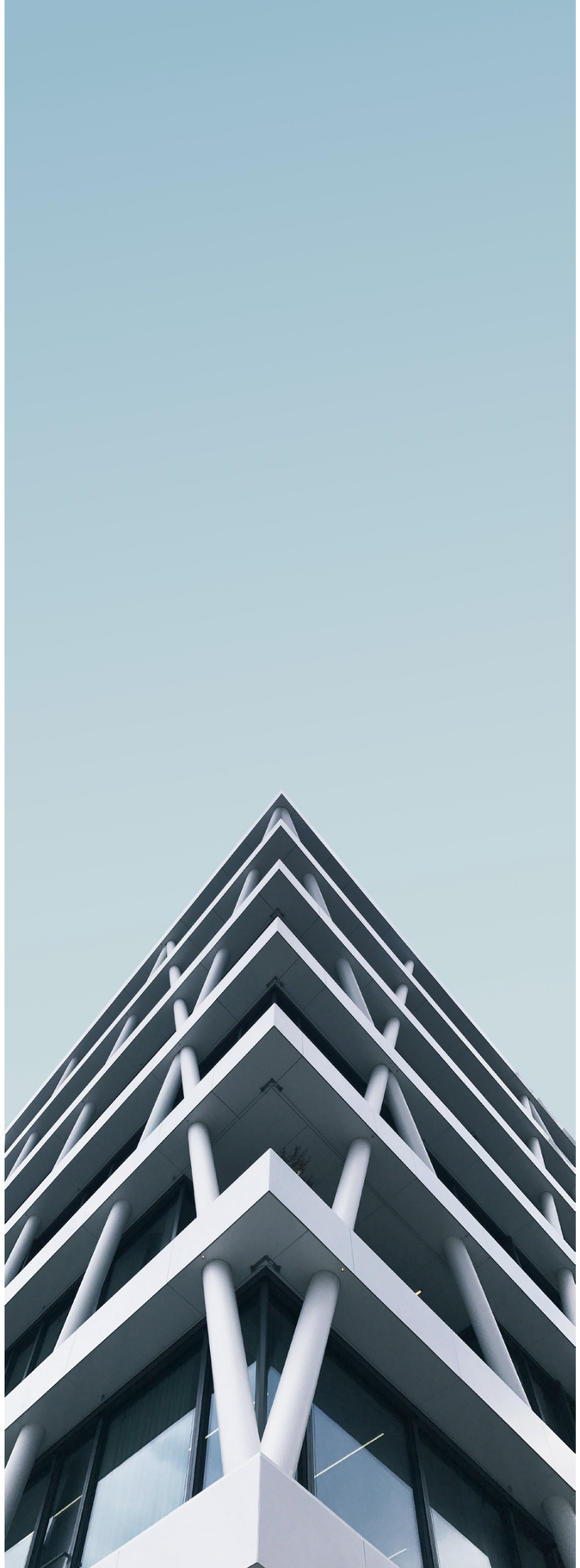
Σύνοψη και προοπτικές

Στο τέλος της ενότητας 1 του μέρους 2, ως εκπαιδευτής, θα πρέπει να δώσετε μια σύντομη περίληψη. Συνοψίστε ποιοι μαθησιακοί στόχοι φαίνονται πιο χρήσιμοι ή ενδιαφέροντες για τους συμμετέχοντες.

Θα πρέπει επίσης να ευχαριστήσετε τους συμμετέχοντες για τη συζήτηση και τις ιδέες τους.

Στο τέλος, ο εκπαιδευτής δίνει μια σύντομη επισκόπηση των επόμενων ενοτήτων.

10



ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Ανάπτυξη προγραμμάτων διαγενεακής μάθησης (5 ώρες).

ΕΝΑΡΞΗ - ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Στόχος

Οι συμμετέχοντες είναι πλήρως εκπαιδευμένοι

- να αξιοποιήσει το δυναμικό της σουίτας πόρων του Ημερολογίου για την κλιματική αλλαγή
- για την ευαισθητοποίηση σχετικά με την κλιματική αλλαγή
- να υποστηρίξει τους ψηφιακούς ιθαγενείς και τους ηλικιωμένους να συνεργαστούν σε ένα μαθησιακό περιβάλλον που βασίζεται στη διαγενεακή ανταλλαγή και τον αμοιβαίο σεβασμό.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Εκπαιδευτές ενηλίκων

... ... μπορεί να αναπτύξει προγράμματα και σχέδια μάθησης μεταξύ των γενεών

- να κατανοήσουν γιατί η διαγενεακή μάθηση
- να γνωρίζουν τις μορφές μάθησης και τις βασικές έννοιες της διαγενεακής μάθησης
- μπορούν να σχεδιάζουν τη μάθηση μεταξύ των γενεών - να σχεδιάζουν και να αξιολογούν

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1:
ΜΟΡΦΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Ενίσχυση των ριζών

Οι καταστάσεις εκκίνησης είναι σημαντικές στις διαδικασίες μάθησης μεταξύ των γενεών, διότι τα συναισθήματα για τον άλλον και η αίσθηση ανασφάλειας μπορούν να επεξεργαστούν από την αρχή και να διεγείρουν το ενδιαφέρον του ενός για τον άλλον.

Αυτή η άσκηση επιτρέπει στους συμμετέχοντες να μοιραστούν το παρελθόν τους και να πουν λίγα λόγια για το τι έχει διαμορφώσει την άποψή τους για τη ζωή. Χρησιμοποιώντας τη δύναμη των εικόνων και των συμβόλων, ο διαμεσολαβητής ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να εργαστούν χωρίς λόγια για να μεταφέρουν κάποια ισχυρά μηνύματα για τη ζωή τους μέχρι τώρα.

Ο εκπαιδευτής εισάγει την άσκηση περιγράφοντας πώς το σύμβολο ενός δέντρου θα αντιπροσωπεύει την προσωπική εμπειρία ζωής κάθε συμμετέχοντα. Χρησιμοποιώντας μόνο εικόνες και σύμβολα, αυτό το δέντρο θα αποτυπώσει την ουσία της μέχρι τώρα ζωής τους. Κάθε συμμετέχων παίρνει ένα φύλλο flipchart και μαρκαδόρους.

Βήμα 1: Οι συμμετέχοντες καλούνται να ξεκινήσουν σχεδιάζοντας τις ρίζες, οι οποίες θα αντιπροσωπεύουν το οικογενειακό τους υπόβαθρο και την κατάσταση στην οποία γεννήθηκαν. Ήταν αυτές οι ρίζες ισχυρές; Ή μήπως μπερδεμένες και μπερδεμένες; Έχουν διαρκή σημασία και εξακολουθούν να τους κρατούν ψηλά;

Το μπαούλο θα αντιπροσωπεύει την ανατροφή τους και τη σχολική τους ζωή. Είναι ο κορμός τους λεπτός, κυματιστός, δυνατός ή σταθερός;

Οι κλάδοι είναι οι διάφοροι τομείς της ζωής τους, όπως η οικογένεια, η εργασία, τα χόμπι, οι φίλοι κ.λπ. Είναι κάποιοι ισχυρότεροι από άλλους; Εξισορροπούνται μεταξύ τους;

Πείτε στους συμμετέχοντες να χρησιμοποιήσουν την εικόνα για να πουν κάτι για τον εαυτό τους. Υπάρχουν λουλούδια, φρούτα ή κισσός

Co-funded by the European Union

που φυτρώνουν πάνω του; Έχουν κομμένα κλαδιά; Έχει το δέντρο τους κλίση; Υπάρχει κάποιος πάσσαλος που τους στηρίζει - οικογένεια, φίλοι, πολιτικά ιδεώδη κ.λπ.

Οι συμμετέχοντες καλούνται να σκεφτούν:

- Ποιες είναι οι επιρροές που έχουν μεγάλο αντίκτυπο;
- Ποια πράγματα ήταν κάποτε σημαντικά αλλά τώρα καταργούνται σταδιακά;
- Ποια είναι τα βασικά σας κίνητρα;

50

Βήμα 2: Συγκεντρώστε την ομάδα για να μοιραστούν τα δέντρα τους, και αυτό χρησιμοποιείται για να αναδειχθούν οι διαφορετικές ιδιότητες της ομάδας. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες τι έμαθαν για τον εαυτό τους και τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας τους μέσα από αυτή την άσκηση; Τι κοινό έχετε; Ποιες είναι οι σημαντικότερες διαφορές;

Βήμα 3: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να κλείσουν τα μάτια τους και να οραματιστούν έναν αριθμό μπουμπουκιών που αναπτύσσονται στο δέντρο τους. Πείτε τους ότι αυτά τα μπουμπούκια αντιπροσωπεύουν το μέλλον τους. Τι είδους πράγματα θα ήθελαν να είναι χαρακτηριστικό της ζωής τους καθώς προχωρούν μπροστά;

50

Co-funded by the European Union

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2:
ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΟΥ ΕΡΓΟΥ -

Ως παράδειγμα ανάπτυξης σύνθετων σχέσεων σε διαγενεακές ως παράδειγμα ανάπτυξης σύνθετων σχέσεων σε διαγενεακές ομάδες, το θέμα της βιωσιμότητας συγκεκριμενοποιείται εδώ με τη χρήση ενός έργου.

Πρακτική εργασία

Εργασία σε ομάδες ομοτίμων

Οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν σε ομάδες ομότιμων ένα έργο με θέμα την "κλιματική αλλαγή".

Βήμα 1: Γράψτε μια ενδιαφέρουσα εισαγωγή για ένα θέμα που σχετίζεται με την κλιματική αλλαγή ή το περιβάλλον.
Βήμα 2: Ορίστε μια κατάλληλη εργασία για τους συμμετέχοντες που θα πρέπει να ολοκληρώσουν στη διαγενεακή ομάδα.
Βήμα 3: Αναπτύξτε μια δομημένη και καλά μελετημένη διαδικασία, με συγκεκριμένους και σχετικούς συνδέσμους για κάθε βήμα της διαδικασίας. Είναι σημαντικό να θυμάστε ότι με την ολοκλήρωση αυτών των βημάτων, οι μαθητές θα πρέπει να υποστηριχθούν ώστε να αναπτύξουν σταδιακά τις δεξιότητες και την κατανόηση του θέματος που εξετάζεται και θα πρέπει να είναι σε θέση να ολοκληρώσουν ρεαλιστικά την εργασία ολοκληρώνοντας κάθε βήμα της διαδικασίας.
Βήμα 4: Σχεδιάστε κάποιες δραστηριότητες αξιολόγησης για να αξιολογήσετε πώς οι συμμετέχοντες έχουν επιτύχει στο έργο τους.
Βήμα 5: Γράψτε ένα παρακινητικό συμπέρασμα που θα εμπνεύσει τους συμμετέχοντες να προχωρήσουν την ιδέα τους και να κάνουν τη διαφορά στον κόσμο.

Μόλις οι συμμετέχοντες ολοκληρώσουν τις προκλήσεις του έργου τους, είτε σε έντυπη είτε σε ηλεκτρονική μορφή, θα πρέπει να τις υποβάλουν στον εκπαιδευτή, καθώς αυτές θα αποτελέσουν μέρος της επίδειξης των δεξιοτήτων τους για την αξιολόγηση αυτής της ενότητας.

Co-funded by the European Union

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (ΔΙΑΛΕΞΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ, ΕΡΕΥΝΑ, ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Κ.ΛΠ.)

Έρευνα, Αυτοεργασία, Μάθηση μέσω Διαδικτύου

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Με την αξιολόγηση των Ιδεών που σχεδίασαν οι συμμετέχοντες δουλεύοντας σε ομάδες ομοτίμων.

ΠΟΡΟΙ

Ιστοσελίδα http://c4cc.eu/; app

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Γενιές που μαθαίνουν μαζί: πιλοτική μελέτη για ένα πρόγραμμα πολλαπλών γενεών; https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15350770.2018.1477402?journalCode=wjir20
https://generationsworkingtogether.org/
https://tinyurl.com/bde532y2
© W. Bertelsmann Verlag GmbH & Co. KG, Bielefeld 2009 https://doi.org/10.3278/6001988w

ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 2

Σύνοψη και προοπτικές

Ο εκπαιδευτής διεξάγει μια σύντομη συνεδρία ανατροφοδότησης ζητώντας από τους συμμετέχοντες να καταγράψουν τις απαντήσεις στις ακόλουθες τρεις ερωτήσεις:

- Το πιο ενδιαφέρον θέμα κατά τη διάρκεια της ενότητας ήταν...
- Το θέμα για το οποίο θα ήθελα να μάθω περισσότερες λεπτομέρειες ήταν...
- Το στοιχείο της ενότητας που θα ήθελα να αλλάξω ήταν...

Ο εκπαιδευτής συλλέγει τις απαντήσεις των συμμετεχόντων για να τις αναλύσει πριν από την επόμενη εκπαιδευτική συνεδρία. Ο εκπαιδευτής ευχαριστεί όλους τους συμμετέχοντες για την εμπλοκή και τη συμμετοχή τους και κλείνει το εργαστήριο.

10

Co-funded by the European Union

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Δημιουργία ελκυστικών πόρων πλούσιων σε μέσα και αξιοποίηση των πολλών προγραμμάτων λογισμικού ανοικτού κώδικα (15 ώρες).

ΕΝΑΡΞΗ - ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Στόχος

Αυτή η ενότητα έχει ως στόχο να εισαγάγει άλλα προγράμματα λογισμικού ανοικτού κώδικα στους εκπαιδευόμενους και να τους δώσει τη δυνατότητα να τα χρησιμοποιούν αποτελεσματικά όταν εργάζονται με ψηφιακούς ιθαγενείς και ηλικιωμένους.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Οι εκπαιδευτές ενηλίκων μπορούν να αναπτύξουν διαγενεακή μάθηση σχετικά με:

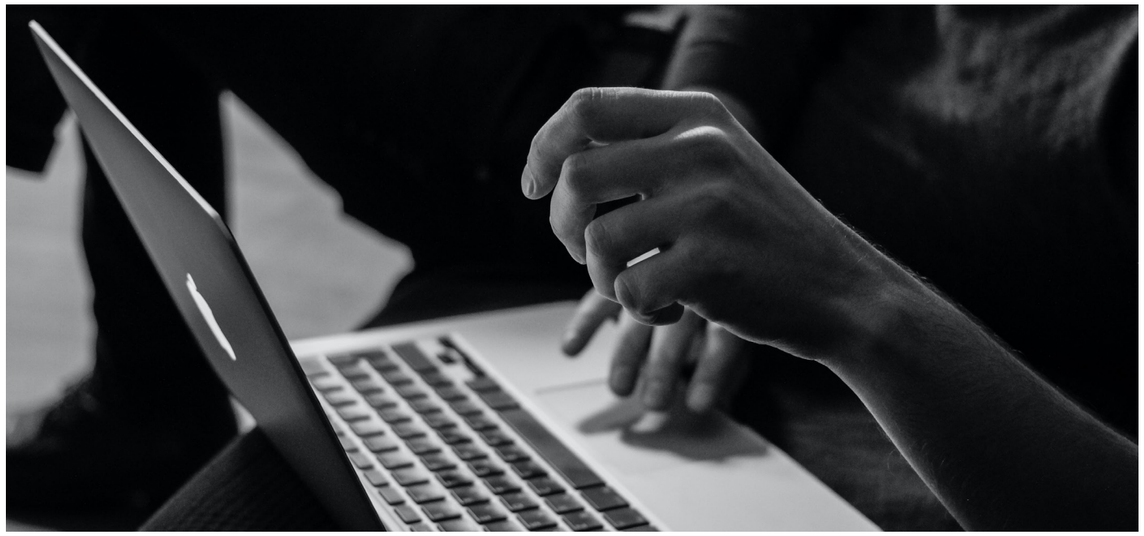
- γνωρίζοντας τα βασικά για τη χρήση ανοικτών πόρων,
- διαφορετικούς τύπους λογισμικού ανοικτού κώδικα,
- οικοδόμηση ελκυστικών πόρων πλούσιων σε μέσα ενημέρωσης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Moodle Εισαγωγή και χρήση

1. Moodle - επισκόπηση. Κατεβάστε το πρόγραμμα από το https://moodle.org/?lang=ro . Το Moodle είναι μια πλατφόρμα μάθησης ανοικτού κώδικα που σας επιτρέπει να δημιουργήσετε εξατομικευμένα και ασφαλή περιβάλλοντα μάθησης με διαδραστικά διαδικτυακά μαθήματα στο ιδιωτικό σας δίκτυο. Οι μαθητές μπορούν να παρακολουθούν διαδικτυακά μαθήματα υπό τον έλεγχο του καθηγητή ή σύμφωνα με το δικό τους ευέλικτο πρόγραμμα. Είναι ένας από τους πιο δημοφιλείς ακαδημαϊκούς πόρους, το Moodle χρησιμοποιείται σε πολλά εκπαιδευτικά ιδρύματα σε όλο τον κόσμο, μπορεί εύκολα να επεκταθεί και να προσαρμοστεί, με περισσότερα από 1.700 χρήσιμα πρόσθετα και πρόσθετα που αναπτύχθηκαν από την κοινότητα ανοικτού κώδικα, όπως προσόντα, κλήσεις ήχου και βίντεο, δημιουργία πιστοποιητικών κ.λπ.

20



2. Εργασία με το “Moodle” - Οι εκπαιδευόμενοι ανακαλύπτουν πώς να επεξεργάζονται και να υποβάλλουν διάφορα κείμενα χρησιμοποιώντας ένα ευρύ φάσμα εργαλείων και πώς να κατεβάζουν μαθήματα από την πλατφόρμα Moodle. Ο εκπαιδευτής καθοδηγεί τους μαθητές από τη στιγμή της λήψης του προγράμματος μέχρι την αποστολή των πρώτων αναπτυγμένων κειμένων.

100

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (ΔΙΑΛΕΞΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ, ΕΡΕΥΝΑ, ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Κ.ΛΠ.)

Διάλεξη, συζητήσεις, ομαδική εργασία.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ

Υπολογιστής (Desktop/Laptop).

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Δοκίμιο - θέμα ημερολογίου Ιανουαρίου

ΠΟΡΟΙ

https://moodle.org/?lang=ro

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

https://www.youtube.com/watch?v=n3uitciAhjw&ab_channel=Moodle

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

ONLYOFFICE Εισαγωγή και χρήση

ONLYOFFICE - επισκόπηση. Κατεβάστε το πρόγραμμα από το https://www.onlyoffice.com/. Το ONLYOFFICE Docs επιτρέπει την εύκολη σύνδεση με οποιαδήποτε πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης που χρησιμοποιείται ήδη (συμπεριλαμβανομένων των Moodle, OpenOlat, Chamilo, WebWeaver, HumHub και άλλων) και μπορεί να συνεργάζεται σε έγγραφα απευθείας στη δομή του μαθήματος. Η σουίτα είναι ιδιαίτερα συμβατή με τα αρχεία του Microsoft Office και προσφέρει πολλές δυνατότητες για ακαδημαϊκή μορφοποίηση και πλοήγηση, όπως υποσημειώσεις, πίνακα περιεχομένων, σελιδοδείκτες, κ.λπ.....

20

Εργασία με το "ONLYOFFICE" - Οι εκπαιδευόμενοι ανακαλύπτουν πώς να επεξεργάζονται και να υποβάλλουν διάφορα κείμενα χρησιμοποιώντας ένα ευρύ φάσμα εργαλείων και πώς να κατεβάζουν μαθήματα από την πλατφόρμα ONLYOFFICE. Ο εκπαιδευτής καθοδηγεί τους μαθητές από τη στιγμή της λήψης του προγράμματος μέχρι την αποστολή των πρώτων αναπτυγμένων κειμένων.

100

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (ΔΙΑΛΕΞΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ, ΕΡΕΥΝΑ, ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Κ.ΛΠ.)

Διάλεξη, συζητήσεις, ομαδική εργασία.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ

Υπολογιστής (Desktop/Laptop).

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Δοκίμιο - Θέμα ημερολογίου Φεβρουαρίου

ΠΟΡΟΙ

https://www.onlyoffice.com/

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

https://www.youtube.com/watch?v=Gc1zUmrxtKE&ab_channel=NerdontheStreet

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Co-funded by the European Union

OpenOlat Εισαγωγή και χρήση

OpenOlat - επισκόπηση. Κατεβάστε το πρόγραμμα από το https://www.openolat.com/. Ελβετική εκπαιδευτική πλατφόρμα με διαδικτυακά podcasts για τη διδασκαλία, τη μάθηση και την επικοινωνία που αναπτύχθηκε από την ελβετική εταιρεία Frentix. Το OpenOlat είναι η συντομογραφία των λέξεων "ανοικτή διαδικτυακή μάθηση και κατάρτιση". Αυτό το εκπαιδευτικό λογισμικό προσφέρει πολλές επιλογές διδασκαλίας για τη δημιουργία και τον διαμοιρασμό του περιεχομένου σας. Μπορείτε να οργανώσετε τους χρήστες σε ομάδες, να αναθέσετε μαθήματα και διαδικτυακά μαθήματα και να δώσετε εξετάσεις. Διαθέτει λειτουργίες συνομιλίας, ιστολόγια, σχόλια, wiki, μια σειρά εργαλείων αξιολόγησης, ομάδες έργων και εικονικές τάξεις, αναθέσεις χαρτοφυλακίου, ακόμη και podcasts.

20

Εργασία με το "OpenOlat" - Οι εκπαιδευόμενοι ανακαλύπτουν πώς να επεξεργάζονται και να υποβάλλουν διάφορα κείμενα χρησιμοποιώντας ένα ευρύ φάσμα εργαλείων και πώς να κατεβάζουν μαθήματα από την πλατφόρμα OpenOlat. Ο εκπαιδευτής καθοδηγεί τους μαθητές από τη στιγμή της λήψης του προγράμματος μέχρι την αποστολή των πρώτων αναπτυγμένων κειμένων.

100

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (ΔΙΑΛΕΞΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ, ΕΡΕΥΝΑ, ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Κ.ΛΠ.)

Διάλεξη, συζητήσεις, ομαδική εργασία.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ

Υπολογιστής (Desktop/Laptop).

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Δοκίμιο - Θέμα ημερολογίου Μαρτίου

ΠΟΡΟΙ

https://www.openolat.com/

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

https://www.youtube.com/watch?v=Jdqdh9f1Tdc&ab_channel=ZEROUALAziz

Co-funded by the European Union

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4

Chamilo Εισαγωγή και χρήση

Chamilo - επισκόπηση. Κατεβάστε το πρόγραμμα από το https://chamilo.org/en/. Το Chamilo Free Learning Platform with Timed Exams είναι ένα δωρεάν σύστημα διαχείρισης ηλεκτρονικής μάθησης που αναπτύχθηκε από την Chamilo Association, έναν μη κερδοσκοπικό οργανισμό που βρίσκεται στο Βέλγιο και παρέχει απρόσκοπτη πρόσβαση σε λογισμικό και μαθησιακούς πόρους σε όποιον το χρειάζεται , όπως η διαχείριση μαθητών και μαθημάτων, η παρακολούθηση της προόδου τους, η δημιουργία ενός κοινωνικού δικτύου, η διεξαγωγή εξετάσεων, η δημιουργία πιστοποιητικών και πολλά άλλα).

20

Εργασία με το “Chamilo” - Οι εκπαιδευόμενοι ανακαλύπτουν πώς να επεξεργάζονται και να υποβάλλουν διάφορα κείμενα χρησιμοποιώντας ένα ευρύ φάσμα εργαλείων, πώς να κατεβάζουν μαθήματα από την πλατφόρμα Chamilo. Ο εκπαιδευτής καθοδηγεί τους μαθητές από τη στιγμή της λήψης του προγράμματος μέχρι την αποστολή των πρώτων αναπτυγμένων κειμένων.

100

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (ΔΙΑΛΕΞΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ, ΕΡΕΥΝΑ, ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Κ.ΛΠ.)

Διάλεξη, συζητήσεις, ομαδική εργασία.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ

Υπολογιστής (Desktop/Laptop).

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

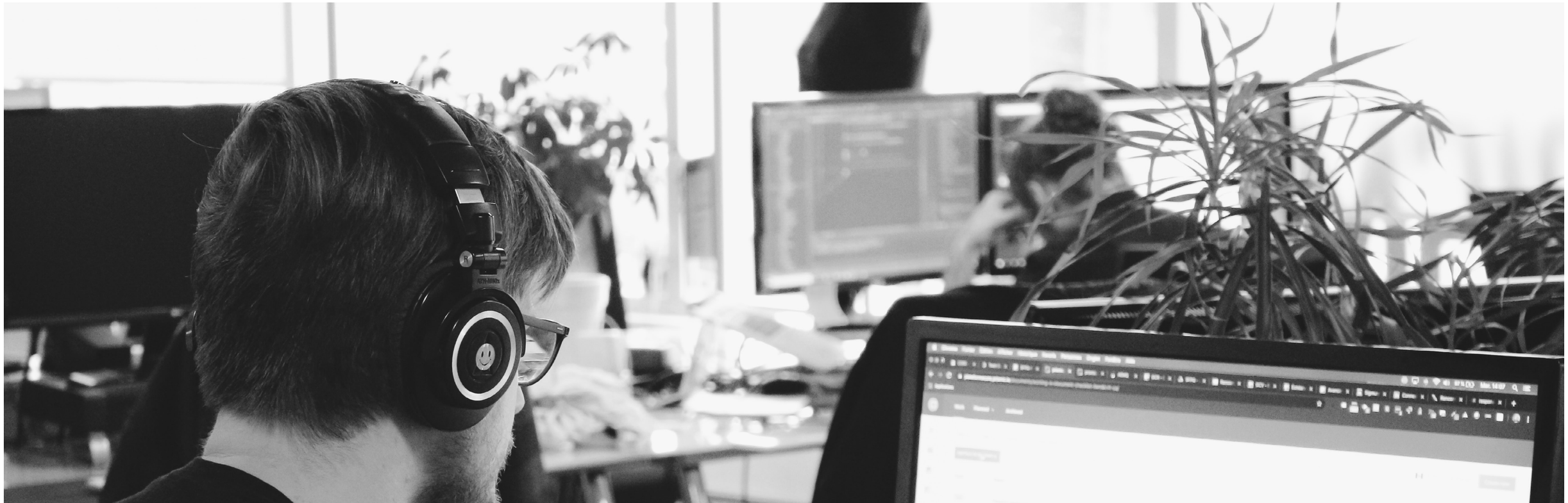
Δοκίμιο - Θέμα ημερολογίου Απριλίου

ΠΟΡΟΙ

https://chamilo.org/en/

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

https://www.youtube.com/watch?v=NDOjyO_tzrs&t=2s&ab_channel=ChamiloLMS



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5

Ανοικτή ηλεκτρονική μάθηση Εισαγωγή και χρήση

Ανοικτή ηλεκτρονική μάθηση - επισκόπηση. Κατεβάστε το πρόγραμμα από το https://www.openelearning.org/. Δωρεάν εργαλείο δημιουργίας μαθημάτων πολυμέσων με τη μορφή παιχνιδιών. Διαθέτει εργαλεία λήψης στιγμιότυπων οθόνης και λογισμικό επεξεργασίας εικόνας για να σας βοηθήσει να εργαστείτε πιο γρήγορα.

20

Εργασία με το “Open eLearning” - Οι εκπαιδευόμενοι ανακαλύπτουν πώς να επεξεργάζονται και να υποβάλλουν διαφορετικά κείμενα χρησιμοποιώντας ένα ευρύ φάσμα εργαλείων, πώς να κατεβάζουν μαθήματα από την πλατφόρμα Open eLearning. Ο εκπαιδευτής καθοδηγεί τους μαθητές από τη στιγμή της λήψης του προγράμματος μέχρι την αποστολή των πρώτων αναπτυγμένων κειμένων.

100

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (ΔΙΑΛΕΞΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ, ΕΡΕΥΝΑ, ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Κ.ΛΠ.)

Διάλεξη, συζητήσεις, ομαδική εργασία.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ

Υπολογιστής (Desktop/Laptop).

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Δοκίμιο - Θέμα ημερολογίου Μαρτίου

ΠΟΡΟΙ

https://www.openelearning.org/

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

https://www.youtube.com/watch?v=sDgkliQLiUo&ab_channel=AnaRosiris-eLearningF%C3%A1cil

Co-funded by the European Union

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6

Adaptlearning Εισαγωγή και χρήση

Adaptlearning - επισκόπηση. Κατεβάστε το πρόγραμμα από το https://www.adaptlearning.org/. Adaptlearning Δωρεάν, ανοιχτού κώδικα, εύκολο στη χρήση εργαλείο συγγραφής περιεχομένου για όλες τις συσκευές που σας επιτρέπει να δημιουργείτε και να σχεδιάζετε περιεχόμενο μαθημάτων με διαδραστικά στοιχεία για οποιαδήποτε συσκευή.

20

Εργασία με το “Adaptlearning” - Οι εκπαιδευόμενοι ανακαλύπτουν πώς να επεξεργάζονται και να υποβάλλουν διάφορα κείμενα χρησιμοποιώντας ένα ευρύ φάσμα εργαλείων, πώς να κατεβάζουν μαθήματα από την πλατφόρμα Adaptlearning. Ο εκπαιδευτής καθοδηγεί τους μαθητές από τη στιγμή της λήψης του προγράμματος μέχρι την αποστολή των πρώτων αναπτυγμένων κειμένων.

100

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (ΔΙΑΛΕΞΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ, ΕΡΕΥΝΑ, ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Κ.ΛΠ.)

Διάλεξη, συζητήσεις, ομαδική εργασία.

ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΥΛΙΚΑ

Υπολογιστής (Desktop/Laptop).

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Δοκίμιο - Θέμα ημερολογίου Μαΐου

ΠΟΡΟΙ

https://www.adaptlearning.org/

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

https://www.youtube.com/watch?v=qJZXCjvVfAU&ab_channel=LearningPool

Co-funded by the European Union

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7

OERCommons Εισαγωγή και χρήση

OERCommons - επισκόπηση. Κατεβάστε το πρόγραμμα από το https://www.oercommons.org/. Το OERCommons παρέχει ένα ευέλικτο περιβάλλον για την οργάνωση, δημιουργία, κοινή χρήση και συζήτηση πόρων με άλλους στο δίκτυό σας. Συνεργαστείτε με τα μέλη της ομάδας, επισημάνετε και προσθέστε πόρους σε κοινόχρηστους φακέλους, δημιουργήστε τις δικές σας συλλογές, όλα αυτά μέσα σε μια δημόσια ή ιδιωτική ομάδα.

20

Εργασία με το "OERCommons" - Οι εκπαιδευόμενοι ανακαλύπτουν πώς να επεξεργάζονται και να υποβάλλουν διάφορα κείμενα χρησιμοποιώντας ένα ευρύ φάσμα εργαλείων, πώς να κατεβάζουν μαθήματα από την πλατφόρμα OERCommons. Ο εκπαιδευτής καθοδηγεί τους μαθητές από τη στιγμή της λήψης του προγράμματος μέχρι την αποστολή των πρώτων αναπτυγμένων κειμένων.

100

ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (ΔΙΑΛΕΞΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ, ΕΡΕΥΝΑ, ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ Κ.ΛΠ.)

Διάλεξη, συζητήσεις, ομαδική εργασία.

ΔΙΑΛΕΞΗ, ΣΥΖΗΤΗΣΕΙΣ, ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ.

Υπολογιστής (Desktop/Laptop).

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Δοκίμιο - Θέμα ημερολογίου Μαΐου

ΠΟΡΟΙ

https://www.oercommons.org/

ΑΝΑΦΟΡΕΣ

https://www.youtube.com/watch?v=RgQDq8fLQVY&ab_channel=SchoolofLearning

Co-funded by the European Union

ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ 3

Σύνοψη και προοπτικές

Στο τέλος της ενότητας 3 του μέρους 3, ως εκπαιδευτής, θα πρέπει να κάνετε μια σύνοψη: ποιοι μαθησιακοί στόχοι φαίνονται πιο χρήσιμοι ή ενδιαφέροντες για τους συμμετέχοντες.

Θα πρέπει επίσης να ευχαριστήσετε τους συμμετέχοντες για τη συζήτηση και τις ιδέες τους.

120

Co-funded by the European Union

Calendar for Climate Change

Quid-Pro-Quo – Inter-generational Education to Ease Global Warming

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στην παραγωγή της παρούσας έκδοσης δεν συνιστά αποδοχή του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών, και η Επιτροπή δεν μπορεί να αναλάβει την ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.
Αριθμός Έργου:2021-1-DE02-KA220-ADU-000035090

Το έργο αυτό διατίθεται με άδεια
Creative Commons Attribution 4.0 International License