



PROGRAMME D'APPRENTISSAGE INTERGÉNÉRATIONNEL EN COURS D'EMPLOI C4CC_ISP-MANUEL 1



INTRODUCTION

Ces documents contiennent le matériel de formation mentionné dans le programme de formation encours d'emploi lors de la description des modules 1 et 2 (par exemple, brise-glace, autres exercices et activités de réflexion).



MODULE 1 - ANNEXE 1

BRISE-GLACE : CLÉS

Matériel nécessaire: aucun

Objectif: Se familiariser avec les informations relatives aux participants et créer une atmosphère amicale.

Procédure :

Chaque participant sort son trousseau de clés et décrit les clés individuelles - à quelles portes elles correspondent (par exemple : C'est la clé pour ouvrir mon appartement et celle-ci pour la porte d'entrée de notre immeuble". Ou "J'ai reçu cette décoration en cadeau de ma fille...").

Vous obtiendrez de nombreuses informations de manière informelle.

Durée de l'activité : 3 minutes



MODULE 1 - ANNEXE 2

FORMATION EN LIGNE : PROTECTION DES DONNÉES

- Chaque participant travaille seul.
 1. Les participants lisent l'extrait fictif, répondent à la question 1 et discutent des résultats en plénière.
 2. Le participant accomplit les tâches 2 à 4.
- En tant que formateur/tuteur, rendez visite au participant pour discuter des conclusions/résultats et lui apporter votre soutien/feedback.
- Une fois les exercices terminés, chaque participant présente les résultats devant les autres et le formateur évalue les réalisations du groupe.

L'extrait fictif pourrait provenir de Twitter.

Je suis enfin arrivé en France, avec des parents qui mangent une escalope, des trains complètement bondés... des trains typiques, un type dans le train avec sa copine *rofl*.

01:08 PM Dec 24th de Sabby16 : J'ai discuté avec mon ami ... effronté ... le gars ; je dois aussi lire un livre pour l'école ... ennuyeux.

03:12 PM Dec 21st de Sabby16 : Ce soir, nous avons un rendez-vous avec un gars du chat... qu'est-ce qu'il veut ??

04:30 PM Dec 18th from Sabby16 : Doit encore apprendre le latin... un tas de vocabulaire... plein le bizarre, le M. M ... ;

09:11 AM Dec 14th from Sabby16 : Droit à la Chrissi dans la rue anonyme ... chic fait ... Fête

10:08 PM 10 déc de Sabby16 : Il ne veut pas de moi

07:44 PM 7 déc par Sabby16 : avoir une mauvaise note en maths... Je n'y retournerai plus jamais... école stupide.

11:17 AM Dec 3rd from Sabby16 : motion-picture in FD... cool movie ...

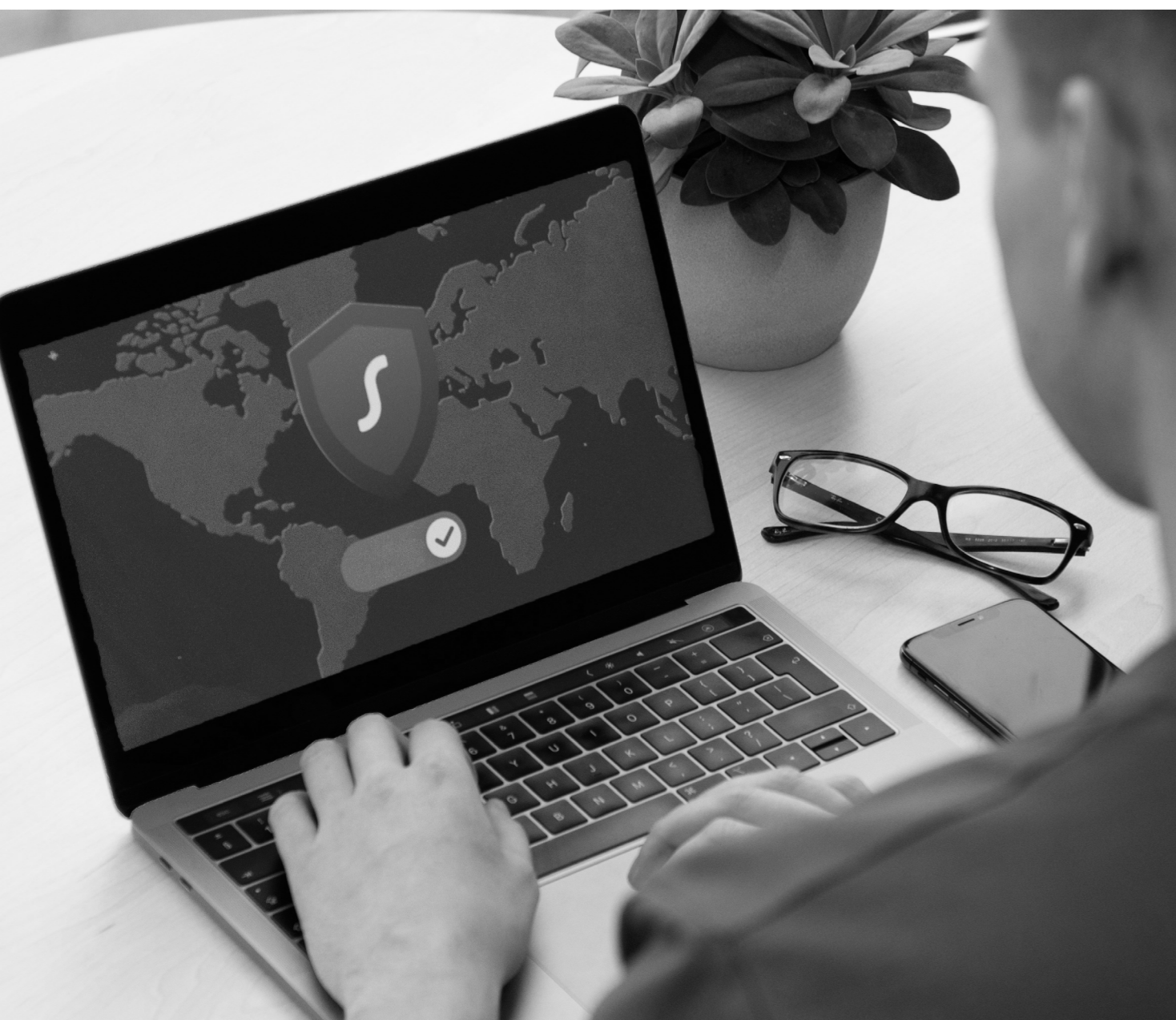
Tâches :

1. Answer the following questions about the tweets:
 - Qu'est-ce que la personne, ici le personnage fictif Sabby16, révèle d'elle-même ?
 - Quelle motivation pouvait avoir Sabby16 pour diffuser les tweets ?
 - Il se peut que vous ayez déjà tenu un journal secret, et que vous l'ayez même caché à vos parents.
 - Quel est votre secret ? Qu'est-ce qui pourrait être un secret pour Sabby16 ? Existe-t-il des différences dans la perception des secrets ?
2. Créez une liste de toutes les données vous concernant sur Internet, par exemple dans les réseaux sociaux.
3. Classez ensuite les données dans le tableau. Quelles sont les données qui, à votre avis, méritent d'être protégées du public.

Données à protéger	Données publiques

4. Regardez à nouveau vos données dans la colonne de gauche et répondez ensuite aux questions suivantes :

- Pourquoi les données méritent-elles d'être protégées ?
- Qui pourrait être intéressé par ces données et dans quel but ?
- Discutez de la question de savoir si la publication de vos données classifiées publiquement pourrait constituer un danger pour vous.
- Sur la base de vos connaissances antérieures, réfléchissez à ce que pourrait signifier le terme "protection des données". Définissez ce terme.



MODULE 2 - ANNEXE 1

DÉFINITION "GÉNÉRATION"

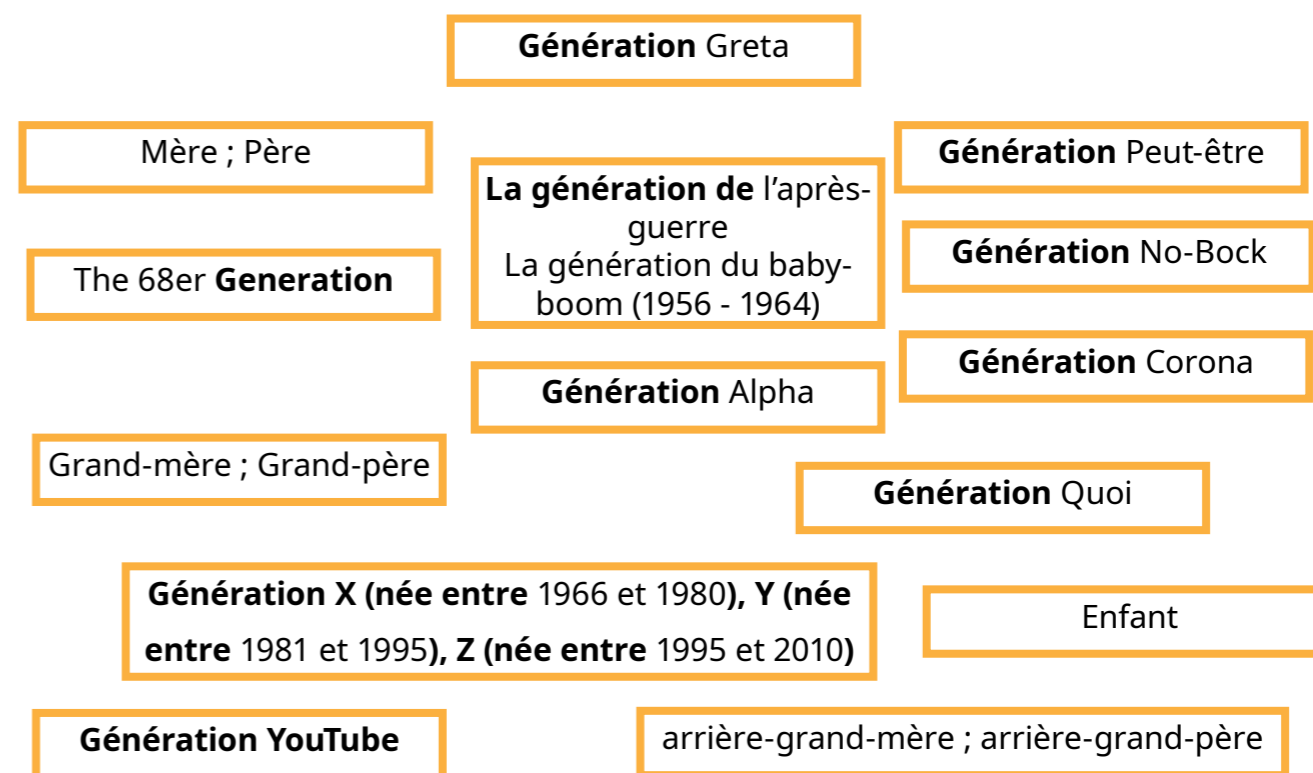
Toutes les personnes d'un groupe d'âge similaire [avec une orientation sociale et une vision de la vie similaires].

En sociologie et en sciences de l'éducation, on distingue généralement trois termes de génération :

- Séquence génétique des membres de la famille
- Terme pédagogique de générations
- Terme historico-sociologique de générations

Tâche :

A) Essayez de répondre à cette question : **Quelle génération pouvez-vous être ?**



B) Quelles sont les générations qui se rencontrent dans les établissements d'enseignement d'aujourd'hui ?

- Lire l'article "CARACTERISTIQUES DES GENERATIONS X, Y ET Z" <https://www.iberdrola.com/talent/generation-x-y-z>

- Remplissez le tableau :

	1956 - 1964	1965 - 1980	1981 - 1995	After 1995
incidents publics importants				
leur éducation				
leurs caractéristiques				
leur attitude à l'égard de la technologie				
leurs caractéristiques principales				
déclarations typiques				

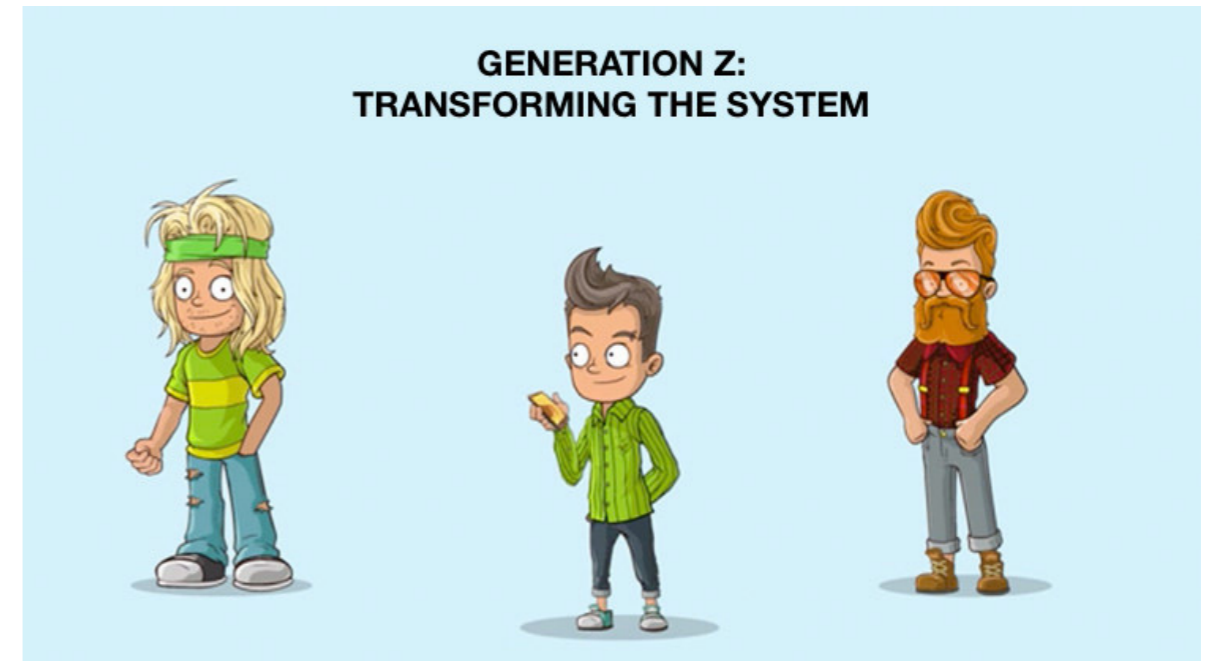
Cette différenciation permet d'examiner les différentes relations générationnelles qui peuvent être importantes dans les accords d'apprentissage intergénérationnel.

Veillez présenter prochainement vos résultats en plénum

1. Où se situent les différences ?
2. En quoi cela fait-il une différence dans l'éducation ?

CARACTÉRISTIQUES DES GÉNÉRATIONS X, Y ET Z

Source: <https://www.iberdrola.com/talent/generation-x-y-z>



Le groupe de jeunes Européens qui ont posé pour Robert Capa ne pouvait pas savoir qu'ils allaient être considérés comme faisant partie de la génération X, titre donné par le photographe à une série de photographies dans laquelle il a voulu saisir ce qu'était la vie des jeunes qui ont grandi après la Seconde Guerre mondiale (1939-1945).

La génération X comprend les personnes nées entre 1965 et 1981, pendant la reconstruction de l'Europe après la guerre. Leur vie n'a pas été facile car, après une période de bouleversements, trouver un emploi était un grand défi. Travailler et produire, telle était leur philosophie de vie, ne laissant aucune place à l'idéalisme. L'individualisme, l'ambition et l'addiction au travail - ou le fait d'être un bourreau de travail - sont les valeurs avec lesquelles ils ont grandi.

Les parents de cette génération ont connu le pire : ils ont vécu l'après-guerre. Ce sont les baby-boomers - nés entre 1945 et 1964 - et on les appelle ainsi parce qu'ils sont nés pendant le baby-boom, la période

pendant laquelle le taux de natalité a augmenté dans un certain nombre de pays anglo-saxons, surtout les États-Unis, le Canada et la Nouvelle-Zélande, après la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Cette génération est à envier car elle a vécu tout ce que les jeunes auraient voulu vivre à l'époque. Ils ont vu comment John Lennon, Paul McCartney, George Harrison et Ringo Starr se sont réunis pour former les Beatles en 1962. Ils ont également assisté à l'atterrissage d'un homme sur la Lune (1969), aux exploits des footballeurs Pelé et Maradona et à la chute du mur de Berlin le 9 novembre 1989.

Ils ont traversé toute la période de l'évolution technologique et de l'essor des médias, tout en bénéficiant d'une stabilité professionnelle et familiale et d'une activité physique et mentale. Bien qu'ils se soient adaptés à un monde ver. 4.0, ils sont moins dépendants des smartphones que les générations suivantes.

LA GÉNÉRATION Y OU LES MILLENNIALS : LES NATIFS DU NUMÉRIQUE

La révolution a été façonnée par les milléniaux ou la génération Y. Également connus sous le nom de "digital natives", les millennials sont nés entre 1982 et 1994 et la technologie fait partie de leur vie quotidienne : toutes leurs activités sont médiatisées par un écran. Le concept de "on" et de "off" est complètement intégré dans leur vie. Cependant, ils ne sont pas nés dans ce monde ; ils ont migré vers le monde numérique depuis le monde analogique dans lequel ils vivaient.

Contrairement aux générations précédentes, en raison de la crise économique, le monde leur demande d'être mieux formés pour obtenir un emploi, car la concurrence est de plus en plus forte. Contrairement à leurs parents, la génération X, les natifs du numérique ne sont pas satisfaits du monde qui les entoure ; ils sont ambitieux et veulent atteindre leurs objectifs.

Cependant, la génération du millénaire est qualifiée de paresseuse, narcissique et gâtée. En fait, en 2014, le magazine Time l'a qualifiée de "génération du moi".

CARACTÉRISTIQUES DE LA GÉNÉRATION Z OU CENTENAIRE

Âgée de 8 à 23 ans, la génération Z, ou génération post-millénaire, prendra les commandes dans quelques décennies. Aussi appelés centennials, car nés au tournant du siècle - les plus âgés sont nés en 1995 et les plus jeunes en 2010 -, ils sont arrivés avec une tablette et un smartphone sous le bras.

Mais qu'est-ce que la génération Z ? Il s'agit d'un groupe de personnes marquées par l'internet. Il fait partie de leur ADN : il prend d'assaut leurs maisons, leur éducation et leur mode de socialisation. Et si la génération Y a du mal à trouver un emploi, la situation des post-millénaires est encore pire.

Leur maîtrise des technologies peut les amener à négliger davantage leurs relations interpersonnelles, mais ce sont eux qui donnent le plus de voix aux causes sociales sur Internet. Ils aiment obtenir tout ce qu'ils veulent immédiatement, ce qui est favorisé par le monde numérique dans lequel ils sont immergés, et leur mode de vie est également influencé par les youtubers.

Ils sont multitâches, mais leur capacité d'attention est limitée. Ils sont des consommateurs indépendants et exigeants et auront des emplois qui n'existent pas dans le monde d'aujourd'hui.

Malgré la diversité sociale actuelle, les générations Y et Z prédominent. Selon l'étude New Kids On The Block. Millennials & Centennials Primer de Bank of America Merrill Lynch, il y a aujourd'hui 2 milliards de millennials et 2,4 milliards de centennials, représentant respectivement 27 % et 32 % de la population mondiale.

Quant à la génération actuelle, celle née après 2010, elle est qualifiée de génération Alpha. Quel sera leur comportement ? Dans quelques années, nous verrons si nous remarquons le fossé entre les générations

MODULE 2 - ANNEXE 2

TÂCHES :

Réfléchissez à vos propres expériences en matière d'apprentissage intergénérationnel à l'aide des lignes directrices suivantes.

1. Quelles sont les expériences que j'ai eues jusqu'à présent avec les différentes générations ?
 2. Quelles sont les méthodes que j'ai déjà essayées et testées ?
 3. Quel potentiel ces expériences offrent-elles pour l'apprentissage intergénérationnel ?
 4. De quelles autres ressources aurais-je besoin pour l'apprentissage intergénérationnel ?
- A) Discutez avec votre voisin / ou en groupe - Écrivez les mots-clés sur une carte en papier.
- B) Veuillez présenter brièvement vos résultats en plénum - Fixez le papier au mur / tableau à feuilles.



MODULE 2 - ANNEXE 3

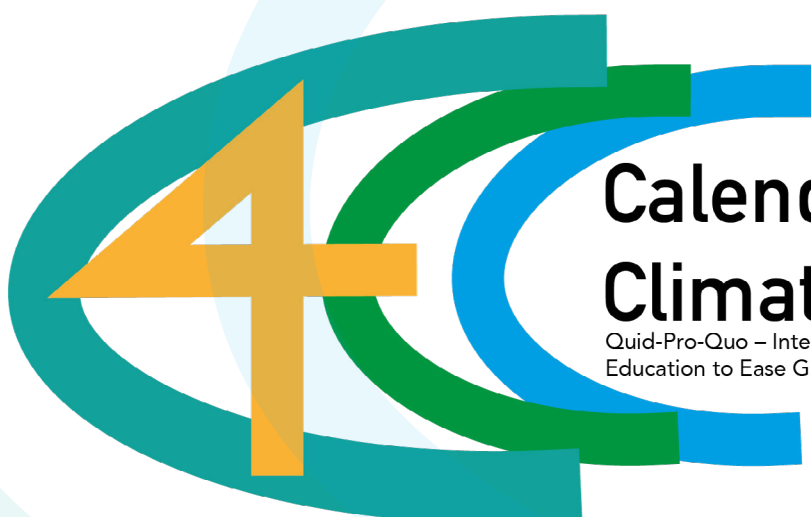
MÉTHODE ABC

Notez vos connaissances et expériences sur les différents exercices et méthodes qui peuvent être utiles pour apprendre et travailler avec des groupes intergénérationnels (titre et mots-clés ou courtes descriptions).

Disposez les feuilles sur le mur ou sur des tableaux d'épingles en fonction de l'alphabet.

Discuter des différentes idées en plénum.





Calendar for Climate Change

Quid-Pro-Quo – Inter-generational
Education to Ease Global Warming



Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.
Numéro de projet : 2021-1-DE02-KA220-ADU-000035090

Ce travail est soumis à une licence
[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

