



PROGRAMME D'APPRENTISSAGE INTERGÉNÉRATIONNEL EN COURS D'EMPLOI



INTRODUCTION

Pour protéger l'avenir, il faut que les générations plus âgées et plus jeunes travaillent et apprennent ensemble sur un pied d'égalité. Le projet Calendar for Climate Change vise à réunir les connaissances tacites des générations plus âgées et les connaissances techniques des natifs du numérique d'aujourd'hui dans le cadre d'un programme d'apprentissage intergénérationnel sur mesure et mutuellement bénéfique. Les ressources seront riches en médias et interactives.

Le programme de formation continue est conçu pour garantir que les éducateurs d'adultes et les formateurs sont formés et préparés en ce qui concerne les deux objectifs suivants sont formés et préparés :

- sont parfaitement formés pour exploiter le potentiel de la série de ressources du Calendrier pour le changement climatique afin de sensibiliser le public au changement climatique et d'améliorer la qualité de vie des citoyens.
- aider les natifs du numérique et les seniors à travailler ensemble dans un environnement d'apprentissage fondé sur l'échange intergénérationnel et le respect mutuel.

Le programme comprend 50 heures d'apprentissage et est divisé comme suit :

Partie 1

- Atelier préparatoire en face à face (4 heures)

Partie 2

- Formation en face à face (21 heures)
- **M1** : Apprentissage en ligne et travail dans des environnements en ligne dynamiques (5 heures)
- **M2** : Développer des programmes d' apprentissage intergénérationnels (5 heures)

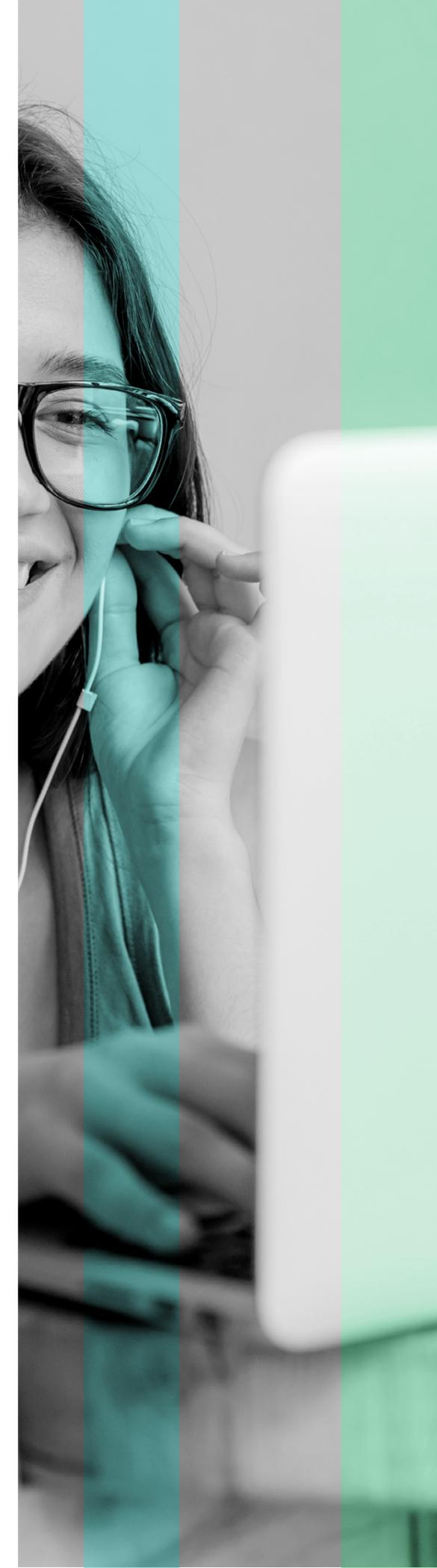
- **M3** : Construire des ressources attrayantes et riches en médias et tirer parti des nombreux logiciels libres (11 heures)

Partie 3

- Apprentissage autodirigé en ligne (25 heures)
- **M1** : Apprentissage en ligne et travail dans des environnements en ligne dynamiques (5 heures)
- **M2** : Développer des programmes d' apprentissage intergénérationnels (5 heures)
- **M3** : Construire des ressources attrayantes et riches en médias et tirer parti des nombreux logiciels libres (15 heures)

Le programme est un cadre qui donne à l'enseignant la liberté de choisir, de pondérer et de répartir dans le temps le contenu de l'enseignement et les objectifs d'apprentissage, ainsi que de déterminer les méthodes et les moyens d'enseignement.

Toutes les parties incluront des ressources et des sources de soutien pour répondre aux attentes de la population cible.



PARTIE 1 - ATELIER PRÉPARATOIRE

PARTIE 1 - ATELIER PRÉPARATOIRE

L'atelier préparatoire sera organisé dans tous les pays partenaires.

À cette fin, deux participants de chaque pays partenaire prendront part à l'activité d'apprentissage à Rijeka, en Croatie, et soutiendront ensuite les éducateurs d'adultes de chaque pays partenaire dans la mise en œuvre des formations sur place.



DÉMARRAGE - ATELIER PRÉPARATOIRE

Objectif

Les participants apprennent à se connaître pour faciliter l'interaction entre eux ; ils comprennent les objectifs de base du projet C4CC et peuvent décrire les caractéristiques et les besoins du groupe cible de C4CC (natifs numériques/seniors).

Résultats de l'apprentissage

À l'issue de l'atelier préparatoire, les participants seront en mesure de

- décrire le but et les objectifs fondamentaux du projet C4CC ;
- décrire les caractéristiques et les besoins du groupe cible C4CC ;
- souligner l'importance du projet pour le groupe cible C4CC ;
- discuter des questions liées au rôle des éducateurs d'adultes dans l'éducation au C4CC ;
- décrire les éléments de base du programme d'études qui sera suivi pendant l'ATLC

ACTIVITÉ 1 : BIENVENUE ET INTRODUCTION

Présentation des participants et du projet

Étape 1 : Le formateur accueille les participants, se présente à eux et organise une activité pour briser la glace afin de faire connaissance.

Au début de l'atelier préparatoire, les participants se sentent généralement peu sûrs d'eux. Ils ont donc besoin de savoir à quoi s'attendre. La présentation de l'ordre du jour de l'atelier est donc une autre étape appropriée. Lors de la présentation de l'ordre du jour, vous pouvez répondre à toutes les questions que les participants peuvent se poser sur le programme et ajouter d'autres informations, telles que les possibilités de rafraîchissement, les pauses, etc.

15

Étape 2 : Ensuite, le formateur présente des informations sur les programmes Erasmus+ en général, puis plus spécifiquement sur le projet C4CC, en mettant l'accent sur sa philosophie, sa méthodologie et les outils disponibles, et encourage la discussion entre les participants. Il utilise C4CC PowerPoint_General Project Presentation <https://tinyurl.com/yc4raxfw>.

35

ACTIVITÉ 2 : C4CC - INFORMATIONS GÉNÉRALES

Les groupes cibles de la C4CC : caractéristiques et besoins

Étape 1 : Le formateur demande aux participants de réfléchir aux caractéristiques et aux besoins du groupe cible de la CCVC en inscrivant leurs idées sur le tableau de conférence. Tous les participants sont invités à apporter leur contribution.

30

Étape 2 : Le formateur présente ensuite des informations sur leurs caractéristiques et besoins communs dans l'UE. Un accent particulier est mis sur le rôle des éducateurs d'adultes (méthodes et approches de communication qui peuvent être utilisées pour motiver les natifs numériques et les seniors et quels obstacles doivent-ils surmonter dans le processus d'apprentissage).

35

ACTIVITÉ 3 : C4CC - RESSOURCES

Explorer les ressources du C4CC

Étape 1 : Le formateur partage les ressources développées et les contenus d'apprentissage avec les participants.

Il/elle donne aux participants un peu de temps pour réfléchir aux résultats d'apprentissage des solutions de faible technicité et des

solutions de haute technicité, afin de comprendre leur importance pour les groupes cibles de la campagne C4CC. Il/elle donne aux participants le temps d'installer et d'essayer l'APP.

65

Étape 2 : Les participants sont invités à discuter des ressources et des résultats d'apprentissage et de la manière dont ils peuvent être appliqués dans différents contextes.

Le formateur incite également les participants à poser des questions et/ou à exprimer leurs pensées et leurs idées.

45

MÉTHODES DE TRANSMISSION DU CONTENU (COURS MAGISTRAUX, DISCUSSIONS, RECHERCHES, TRAVAUX DE GROUPE, ETC.)

Activité brise-glace ; Discussion ; Exposé ; Discussion

MATÉRIEL NECESSAIRE

Ordinateur (de bureau/portable) ; vidéoprojecteur ; tableau de conférence ; marqueurs

MÉTHODE D'ÉVALUATION

N/A

RESSOURCES

C4CC PowerPoint_Présentation du projet général.pptx ; Site web <http://c4cc.eu/> ; APP

Conseils pour briser la glace - <https://meetings.skift.com/ice-breakers/>
<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/about-erasmus/what-is-erasmus>

<https://www.youtube.com/watch?v=1T722OOo6wc>

Remarque : les vidéos de ce programme ne sont pas toutes dans votre langue nationale. Le programme de formation a été préparé par des

partenaires allemand et roumain. Si les participants à votre formation parlent une autre langue, vous devez trouver des vidéos appropriées dans cette langue avant d'enseigner. Vous pouvez également activer les sous-titres sur YouTube pour la vidéo et utiliser l'option "Traduction automatique" dans une langue qui convient aux participants. Toutefois, la traduction automatique peut présenter des imperfections, c'est pourquoi il convient de toujours vérifier à l'avance si cette option convient à une vidéo donnée

RÉFÉRENCES

FIN - ATELIER PRÉPARATOIRE

Résumé et perspectives

À la fin de l'atelier préparatoire, en tant que formateur, vous devez fournir un bref résumé. Résumez les objectifs d'apprentissage qui semblent les plus utiles ou les plus intéressants pour les participants. Vous pouvez leur promettre de tenir compte de leurs préférences au cours de l'ATLC.

Donner un bref aperçu du LTTA à Rijeka et de la formation pilote dans chaque pays partenaire.

Vous devez également remercier les participants pour leur discussion et leurs idées.

15



PARTIE 2 - FORMATION EN PRÉSENTIEL

PARTIE 2 - FORMATION EN PRÉSENTIEL

MODULE 1

Apprentissage en ligne et travail dans des environnements en ligne dynamiques (5 heures).

MODULE 1

Objectif

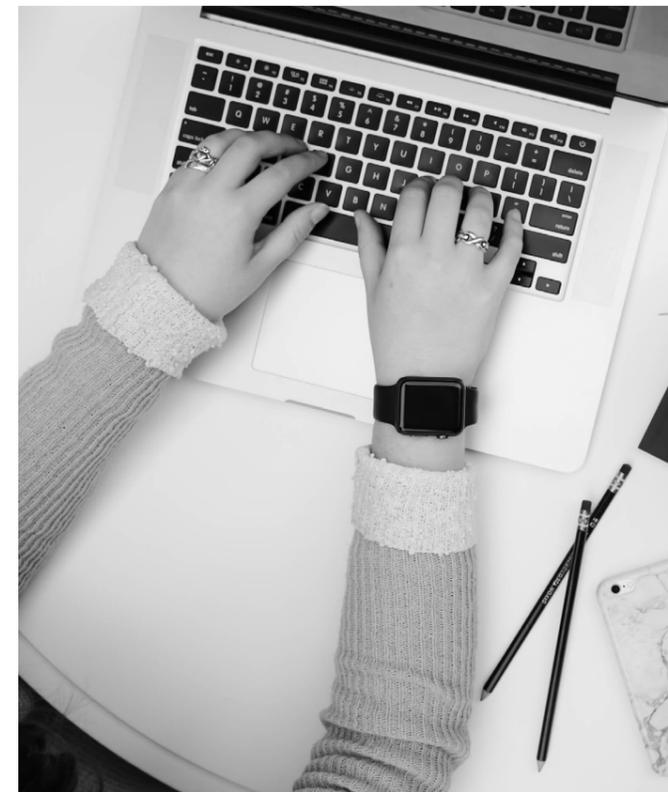
Ce module vise à présenter l'apprentissage en ligne et le travail dans des environnements en ligne dynamiques aux apprenants et à leur permettre de les utiliser efficacement lorsqu'ils travaillent avec des natifs numériques et des seniors.

RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE

Éducateurs d'adultes

... peut travailler avec confiance dans ces environnements
... peuvent l'utiliser efficacement lorsqu'ils travaillent avec des natifs du numérique et des personnes âgées.

- Définir l'apprentissage en ligne et le travail dans des environnements en ligne dynamiques
- Comprendre les avantages et les défis de l'apprentissage en ligne et du travail dans des environnements en ligne dynamiques
- Connaître les risques liés à l'environnement en ligne
- Connaître et utiliser les mesures de protection contre les éventuels facteurs négatifs associés à l'apprentissage en ligne.
- Créer un environnement d'apprentissage ouvert, stimulant, engageant et motivant en ce qui concerne l'apprentissage intergénérationnel.



ACTIVITÉ 1 : LES PARTICIPANTS APPRENNENT À SE CONNAÎTRE ET À SE SENTIR À L'AISE EN TRAVAILLANT ENSEMBLE.

Brise-glace Objectifs du module 1

Étape 1 : Après avoir accueilli les participants, le formateur commence par une activité brise-glace afin d'impliquer les participants et d'instaurer une atmosphère confortable dans la classe (il utilise le **manuel C4CC_IsP 1** - Module 1-Annex1).

10

Étape 2 : Le formateur annonce ensuite les objectifs d'apprentissage du module 1, tels qu'ils ont été formulés ci-dessus, dans le tableau décrivant le module et présentant ses résultats d'apprentissage.

5

ACTIVITÉ 2 : LES PARTICIPANTS DÉFINISSENT L'APPRENTISSAGE EN LIGNE, DÉCRIVENT LES AVANTAGES ET LES DÉFIS DE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE

Les bases,définitions et utilité Avantages et défis

Étape 1 : L'apprentissage a évolué au cours de centaines d'années et de générations.

Le formateur donne un bref aperçu de l'évolution de l'apprentissage, en particulier de l'apprentissage en ligne, et montre des exemples d'apprentissage en ligne. Il utilise les diapositives 3-4 (C4CC_IsP-Manuel 2).

15

Étape 2 : Sous la forme d'une discussion, le formateur interroge les participants sur leurs idées de l'apprentissage en ligne et leurs stratégies de recherche d'informations sur l'apprentissage en ligne sur Internet. La discussion porte sur leur expérience de l'apprentissage en ligne.

Le formateur écrit la contribution de chaque participant sur un post-it différent (1 contribution, 1 post-it) et, au fur et à mesure que les participants s'expriment, il regroupe leurs idées pour obtenir, par exemple, des contributions à la définition de l'apprentissage en ligne, des contributions à l'environnement dans lequel l'apprentissage en ligne est dispensé, aux personnes impliquées, etc.

Le résumé et la définition de l'apprentissage en ligne que le formateur présente dans les diapositives 5-7 (**C4CC_IsP-Manuel 2**)

30

Étape 3 : Le formateur présente le concept principal de l'apprentissage en ligne à l'aide des diapositives 8-9 (C4CC_IsP-Manuel 2).

Les participants regardent la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=nNuYcAHVALM> et classent les activités ci-dessous comme synchrones ou asynchrones. Pour le résumé, utilisez la diapositive 10 (C4CC_IsP-Manuel 2).

35

Étape 4 : Divers aspects de la vie privée sur Internet / apprentissage en ligne / protection des données

1. Les participants regardent un court métrage critique sur la protection de la vie privée dans Facebook. Ils discutent ensuite des questions suivantes : "De quoi parle le film ?" La question centrale est le droit de l'homme à la vie privée, en particulier sa mise en œuvre dans le média moderne qu'est l'internet et l'apprentissage en ligne. Le groupe discute des avantages et des inconvénients de l'apprentissage en ligne. Pour le résumé, utilisez les diapositives 13-14 (C4CC_IsP-Manuel 2).

Le formateur distribue le **manuel C4CC_IsP 1** - Module 1-Annexe 2. Il explique la tâche et fournit un retour d'information et des conseils aux participants pendant l'activité. Il fait également des commentaires et évalue globalement les résultats obtenus par le groupe. Pour le résumé, utilisez la diapositive 15 (C4CC_IsP-Manuel 2).

20

Étape 5 : Le formateur clôt l'activité en récapitulant brièvement les principaux points et en mettant l'accent sur les résultats de l'apprentissage.

5

ACTIVITÉ 3 : **LES PARTICIPANTS TESTENT ET GÈRENT DE NOUVEAUX PROFILS EN LIGNE QUI PERMETTRONT AUX DIGITAL NATIVES ET AUX SENIORS D'INTERAGIR LES UNS AVEC LES AUTRES DANS CETTE UNITÉ ET DANS D'AUTRES. DE CETTE MANIÈRE, LES PARTICIPANTS COMPRENNENT COMMENT UTILISER EFFICACEMENT LES ENVIRONNEMENTS EN LIGNE POUR L'APPRENTISSAGE INTERGÉNÉRATIONNEL.**

Travailler dans des environnements en ligne dynamiques

Étape 1 : Le formateur présente les environnements d'apprentissage en ligne (OLE) à l'aide de la diapositive 11 (C4CC_IsP-Manuel 2).

30

Étape 2 : La tâche est expliquée aux participants : une combinaison de navigation sur Internet et de brainstorming sur les caractéristiques des OLE diapositive 12 (C4CC_IsP-Manuel 2)

25

Étape 3 : Tous les participants liront le blog et réfléchiront à la manière dont les informations se rapportent à eux <https://biz30.timedoctor.com/online-collaboration-tools/>.

Pour les aider dans leur réflexion sur ce blog, posez-vous les questions suivantes :

- Certains de ces outils numériques vous sont-ils utiles ? Si oui, lesquels ? Si non, pourquoi ?
- Pensez-vous qu'il soit nécessaire d'approfondir les recherches sur les plateformes en ligne dont vous avez entendu parler ici ?
- Avez-vous envie de poursuivre vos recherches sur d'autres outils en ligne qui pourraient être à votre disposition ?

15



Étape 4 : Le formateur aide les participants à travailler en réseau

1. Tous les participants ouvrent un profil pour une adresse électronique et un compte sous l'alias sélectionné dans Google. De cette manière, les participants peuvent utiliser cette adresse électronique comme fausse adresse électronique pour les réseaux sociaux sans utiliser leur adresse électronique personnelle.
2. Une fois qu'ils ont leur nouveau compte avec une image (appelée avatar), ils ouvrent un profil pour :
 - Facebook;
 - Twitter;
 - Instagram;
 - LinkedIn or
 - YouTube

70

Étape 5 : Les participants utilisent leur compte dans la pratique. Dans leurs réseaux, les participants recherchent les autres participants et se suivent les uns les autres.

30

MÉTHODES DE TRANSMISSION DU CONTENU (COURS MAGISTRAUX, DISCUSSIONS, RECHERCHES, TRAVAUX DE GROUPE, ETC.)

Activité brise-glace ; exposé ; discussion ; travaux de groupe, recherche, remue-méninges, discussion

MATÉRIEL NECESSAIRE

Ordinateur (de bureau/portable) ; beamer ; tableau à feuilles mobiles ; marqueurs ; tableau blanc, post-it, aimants

MÉTHODE D'ÉVALUATION

En analysant, classant et justifiant le classement des avantages de l'apprentissage en ligne

RESOURCES

Activité 1 :

C4CC_IsP-Manuel 1 - Module 1-Annex1

Conseils pour briser la glace - <https://meetings.skift.com/ice-breakers/>
<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/about-erasmus/what-is-erasmus>

Activité 2 :

C4CC_IsP-Manuel 1 - Module 1-Annexe 2

<https://www.youtube.com/watch?v=nNuYcAHVALM>

Activités 2 et 3 :

C4CC_IsP-Manuel 2

<https://tinyurl.com/2p94fsyk>

<https://biz30.timedoctor.com/online-collaboration-tools/>

RÉFÉRENCES

13 grands avantages de l'apprentissage en ligne. Tiré de <https://www.straighterline.com/blog/34-top-secret-benefits-of-studying-online/>

5 avantages de l'apprentissage en ligne : L'éducation sans sortir de chez soi. Tiré de <https://elearningindustry.com/5-advantages-of-online-learning-education-without-leaving-home>

10 Avantages to Taking Online Classes. Tiré de <https://oedb.org/ilibrarian/10-advantages-to-taking-online-classes/>

Quels sont les plus grands défis des cours en ligne ? Extrait de <https://www.getreskilled.com/challenges-of-online-courses/>

Quels sont les avantages et les inconvénients de l'apprentissage en ligne ? Extrait de <https://elearningindustry.com/advantages-and-disadvantages-of-online-learning>



FIN DU MODULE 1

Résumé et perspectives

Pour clore ce module, le formateur demandera aux participants de s'engager dans une brève session de feedback verbal. Il leur sera demandé de réfléchir à ce qu'ils ont appris dans le module 1 et d'identifier un fait nouveau qu'ils ne connaissaient pas avant aujourd'hui.

Le formateur demandera ensuite aux participants d'écrire sur une feuille de papier toute suggestion d'amélioration du contenu du module, ainsi que les sujets abordés aujourd'hui sur lesquels ils souhaiteraient en savoir plus ou passer plus de temps. Le formateur peut ensuite collecter ces feuilles de papier auprès de tous les participants afin de les examiner après le module. Le formateur remercie ensuite les participants et clôt l'atelier.

A la fin, le formateur donne un bref aperçu des 5 heures d'auto-apprentissage en ligne.

10

MODULE 2

Développer des programmes d'apprentissage intergénérationnels (5 heures).

MODULE 2

Objectif

Les participants sont entièrement formés

- exploiter le potentiel de la série de ressources du calendrier sur le changement climatique
- sensibiliser au changement climatique
- pour aider les natifs du numérique et les seniors à travailler ensemble dans un environnement d'apprentissage fondé sur l'échange intergénérationnel et le respect mutuel.

RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE

Éducateurs d'adultes

... peuvent développer des programmes et des projets d'apprentissage intergénérationnels.

- comprendre pourquoi l'apprentissage intergénérationnel.
- connaître les formes d'apprentissage et les concepts de base de l'apprentissage intergénérationnel.
- peut concevoir un apprentissage intergénérationnel - planifier et évaluer

ACTIVITÉ 1 : LES PARTICIPANTS DÉFINISSENT L'APPRENTISSAGE INTERGÉNÉRATIONNEL, DÉCRIVENT LES AVANTAGES ET LES DÉFIS DE L'APPRENTISSAGE INTERGÉNÉRATIONNEL.

Notions de base, définitions, avantages et défis

Étape 1 : Les participants à un groupe de discussion clarifient le terme "génération".

- Qu'entend-on par génération ?
- Et quelles sont les caractéristiques d'une génération ?
- Quelles sont les différentes offres éducatives qui peuvent être créées à partir de cela ?

Comme résumé, utilisez **C4CC_IsP-Manuel 1** - Module 2-Annex1 et <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/generations-in-the-workplace> et complétez les tâches 1 et 2.

40

Étape 2 : Les participants travaillent en deux groupes.

1st Le groupe regarde un court métrage sur YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=-S-5EfwpFOk>

2nd le groupe lit les points 1-3 <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-role-intergenerational-learning-adult-education>

Sous forme de discussion, les participants répondront aux questions suivantes :

1. Quelles sont les caractéristiques de l'apprentissage que l'on retrouve dans la vidéo ?
2. Comment définir l'apprentissage intergénérationnel ?
3. Quelle est la valeur de l'apprentissage intergénérationnel ?

En guise de résumé, utiliser les diapositives 18-19 (**C4CC_IsP-Manuel 2**)

50

Étape 3 : Les participants réfléchissent à leurs propres ressources en gardant à l'esprit les questions liées à l'apprentissage intergénérationnel.

Si vous souhaitez concevoir un enseignement intergénérationnel, il est utile que vous visualisiez d'abord vos propres ressources.

1. Les participants utiliseront le manuel C4CC_IsP 1 - Module 2-Annexe 2 pour réfléchir à leurs ressources.
2. Sous la forme d'une discussion, les participants présentent une vue d'ensemble de leurs expériences en matière d'apprentissage intergénérationnel et de la manière dont, en tant que formateur, ils entrent en contact avec des groupes d'apprentissage intergénérationnel. Comme ligne directrice, utilisez la diapositive 17 (**C4CC_IsP-Manuel 2**).

50

20

ACTIVITÉ 2 :

LES PARTICIPANTS CONÇOIVENT L'APPRENTISSAGE INTERGÉNÉRATIONNEL - PLANIFIENT ET ÉVALUENT

Les générations apprenantes se penchent ensemble sur des sujets tels que l'avenir, la responsabilité et le changement climatique. Différentes formes d'événements d'apprentissage intergénérationnel

Étape 1 : Inspirations pour le développement de projets intergénérationnels

Les participants à un groupe de discussion clarifient la situation : Comment les générations plus âgées et plus jeunes peuvent-elles travailler ensemble et apprendre ensemble sur un pied d'égalité ?

Questions clés :

- Quels sont les méthodes, les instruments et les formes d'apprentissage les mieux adaptés aux processus d'apprentissage intergénérationnel ?
- Quels sont les thèmes les plus adaptés aux processus d'apprentissage intergénérationnel ?

30

Étape 2 : Les connaissances existantes au sein d'un groupe, par exemple sur les différents exercices et méthodes qui peuvent être utiles pour apprendre et travailler avec des groupes intergénérationnels, seront rassemblées. En peu de temps, vous disposez d'un catalogue alphabétique des différentes options et méthodes d'apprentissage intergénérationnel.

1. 26 feuilles de papier sont réparties sur le sol, sur le mur ou sur des tableaux d'épingles. Sur chaque feuille figure une lettre de l'alphabet.
2. Les participants ont été invités à noter toutes sortes d'exercices, d'idées et de méthodes qui pourraient être utiles pour apprendre et travailler dans et avec des contextes et des groupes intergénérationnels, en faisant correspondre les lettres respectives. (Titre et mots-clés ou brèves descriptions).

21

3. Après l'exercice, il faut prévoir du temps pour discuter des différentes idées.

Les résultats sont documentés et mis à la disposition des participants.

120

MÉTHODES DE TRANSMISSION DU CONTENU (COURS MAGISTRAUX, DISCUSSIONS, RECHERCHES, TRAVAUX DE GROUPE, ETC.)

Exposé, travaux de groupe, discussion

MATÉRIEL NECESSAIRE

Ordinateur (de bureau/portable), beamer, tableau à feuilles, tableau blanc, post-it, aimants, marqueurs ; feuilles de papier

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Par le niveau de participation et d'engagement et par les commentaires et opinions exprimés lors des débats concernant l'impact de l'apprentissage intergénérationnel

RESSOURCES

Activité 1 :

<https://www.youtube.com/watch?v=-S-5EfwpFOk>

C4CC_M2-Annex1

RÉFÉRENCES

<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/8-top-tips-successful-intergenerational-learning>

<https://tinyurl.com/5n7dh99u>

Citation suggérée : Antz, E.-M., Frieters, N., Scheunpflug, A., & Franz, J. (2009). Generationen lernen gemeinsam : Methoden für die intergenerationelle Bildungsarbeit. (EB spezial, 11). Bielefeld : W. Bertelsmann Verlag. <https://doi.org/10.3278/6001988wNu>

Findsen, B. (2015). Pourquoi l'apprentissage intergénérationnel est-il important ? Extrait de <https://tinyurl.com/mu37yz8m>

FIN DU MODULE 2

Résumé et perspectives

Le formateur organise une brève séance de retour d'information, en demandant aux participants de répondre par écrit aux trois questions suivantes :

- Le sujet le plus intéressant du module était...
- Le sujet que j'aimerais approfondir est...
- L'élément du module que j'aimerais modifier est...

Le formateur recueille les réponses des participants pour les analyser avant la prochaine session de formation. Le tuteur remercie tous les participants pour leur engagement et leur participation et clôt l'atelier.

10



MODULE 3

Construire des ressources attrayantes riches en médias et tirer parti des nombreux logiciels libres (11 heures).

DÉMARRAGE - MODULE 3

Objectif

Objectif

Ce module vise à présenter les logiciels libres aux apprenants et à leur permettre de les utiliser efficacement lorsqu'ils travaillent avec des natifs numériques et des personnes âgées.

Résultats de l'apprentissage

Les éducateurs d'adultes peuvent développer l'apprentissage intergénérationnel :

- connaître les bases de l'utilisation des ressources ouvertes,
- différents types de logiciels libres,
- créer des ressources attrayantes et riches en médias

ACTIVITÉ 1 :

LES SOURCES OUVERTES ET LES AVANTAGES DE LEUR UTILISATION SONT PRÉSENTÉS AUX PARTICIPANTS.

Sources ouvertes - introduction 2 heures

1. Brise-glace - 1. Je m'appelle... et j'utilise (nom d'un appareil électronique que je connais mieux) ! 2. Je m'appelle... et j'utilise souvent (nom d'un site de réseautage social) ! Le formateur peut utiliser les informations fournies par les participants pour créer un groupe sur l'un des réseaux sociaux les plus utilisés.

15

2. Le formateur interroge les participants sur les caractéristiques qu'une ressource ouverte devrait avoir selon eux. Après quelques minutes de discussion, il présente les caractéristiques de base des ressources ouvertes :

- a. Flexibilité des ressources - Vous avez remarqué que la plupart des formats médiatiques (livres électroniques, articles...) ont le même format linéaire. Avec les médias enrichis, le potentiel de narration devient illimité. La flexibilité consiste à utiliser des vidéos, des podcasts, des GIF animés et d'autres types de médias enrichis pour orienter votre récit dans différentes directions. Les utilisateurs (le public) peuvent être invités à poursuivre les récits de différentes manières qui les impliquent davantage. Demandez des exemples aux participants !
- b. Clarté - Ne soyez pas trop flexible pour éviter toute confusion. L'information doit être bien structurée et, si possible, fournir des conseils. Les "menus" (qui facilitent la navigation), les "appels" (qui incitent les visiteurs à suivre attentivement les documents) et les "conseils" (qui permettent aux utilisateurs de savoir ce qu'il faut faire ensuite) peuvent également être utilisés. Demandez aux participants de vous faire part de leurs commentaires !
- c. Privilégier les exemples visuels - Le public réagit difficilement à un point de vue exprimé uniquement par écrit. Il est nécessaire d'insérer un matériel interactif ou une vidéo. De bonnes images encouragent le public à partager des informations supplémentaires. Demandez aux participants de faire des commentaires !

- d. Rendre les données partageables - Des informations visuelles simples et une présentation créative, des graphiques qui prennent des idées compliquées et les rendent plus faciles à comprendre sont idéaux pour être partagés sur les médias sociaux. La conception doit être distinctive et attrayante pour générer de nouveaux adeptes. Demandez des commentaires aux participants !
- e. La capacité à générer des adeptes potentiels - De simples images et graphiques peuvent facilement attirer l'attention lorsqu'ils sont bien réalisés. Cette compétence est relativement complexe, car elle implique de s'adapter à la manière dont les adeptes interagissent. À la fin de chaque message, le public doit être encouragé à le suivre. Demandez des commentaires aux participants !
- f. Le potentiel persuasif des pages affichées - Lorsque vous rédigez un bon document ou produisez une étude de cas bien documentée, vous avez la possibilité d'attirer un public averti et très intéressé. Des documents bien documentés vous positionnent en tant qu'expert dans le domaine auprès de ceux qui vous suivent, et des documents riches en médias donneront aux lecteurs une chance d'absorber les détails les plus importants et les plus complexes de votre histoire. Demandez aux participants de vous faire part de leurs commentaires !
- g. Éduquer les gens avec des livres électroniques - Les livres électroniques vous permettent d'approfondir un sujet par rapport à un article. Les livres électroniques sont le format idéal pour répondre aux questions complexes du public. Rendez vos livres électroniques plus efficaces, adaptés à votre public cible, en y ajoutant des contenus multimédias, audio ou vidéo, afin d'éduquer les lecteurs sur les questions qui vous intéressent. La réalisation d'un livre est une option à la portée de très peu de personnes, mais elle peut générer un immense succès. Demandez aux participants de vous faire part de leurs commentaires !
- h. Stimulez votre public avec des vidéos - Les vidéos sont le plus souvent utilisées dans les posts à succès. Les internautes sont beaucoup plus intéressés après avoir regardé une vidéo.

La vidéo doit être courte et étroitement liée à l'information à partager. Elle doit inspirer des émotions positives et être facile à retenir et à comprendre. Demandez des commentaires aux participants !

3. Conclusions - qu'est-ce qu'une source ouverte ? - Les apprenants tireront des conclusions sur l'importance des ressources ouvertes et sur la manière dont elles peuvent être utilisées pour améliorer leurs activités actuelles.

125

MÉTHODES DE TRANSMISSION DU CONTENU (COURS MAGISTRAUX, DISCUSSIONS, RECHERCHES, TRAVAUX DE GROUPE, ETC.)

Exposé, discussions, brainstorming

MATÉRIEL NECESSAIRE

Ordinateur (de bureau/portable), beamer, tableau à feuilles, tableau blanc, post-it, aimants, marqueurs

MÉTHODE D'ÉVALUATION

N/A

RESSOURCES

<https://opensource.com/resources/what-open-source>

RÉFÉRENCES

- <https://www.copypress.com/blog/8-tips-create-valuable-rich-media-assets/>
- <https://elearningindustry.com/open-source-tools-to-boost-digital-learning>
- <https://oedb.org/ilibrarian/80-oer-tools/>

ACTIVITÉ 2 : TRAVAILLER AVEC DES SOURCES OUVERTES

Sources ouvertes - ateliers

5 heures et 20 minutes.

1. Activités courantes - Dans lesquelles de vos activités habituelles avez-vous besoin d'un logiciel libre ? - Les participants mentionneront certaines de leurs activités courantes : finances, gestion d'une petite entreprise, correspondance, socialisation et autres...

10

2. Les programmes sous licence étant souvent coûteux, les utilisateurs peuvent opter pour des ressources ouvertes en tant qu'alternative gratuite, devenant ainsi les créateurs de ces ressources, avec la possibilité de modifier même le code source. Découvrez comment vous pouvez travailler avec une source ouverte ! Commençons avec Libre Office ! - Téléchargez le programme ! (Le formateur s'assure que les participants ont téléchargé le programme et passe ensuite à l'utilisation des applications à tour de rôle. Les participants peuvent choisir la langue)

10

3. Travailler avec les applications Libre Office ! Formez des groupes de jeunes et de seniors pour apprendre à travailler plus facilement !
- Writer - le traitement de texte
 - Calc, le tableur
 - Impress - le moteur de présentation
 - Draw, notre application de dessin et d'organigramme
 - Base, notre base de données et notre interface de base de données
 - Mathématiques pour l'édition des mathématiques

300

MÉTHODES DE TRANSMISSION DU CONTENU (COURS MAGISTRAUX, DISCUSSIONS, RECHERCHES, TRAVAUX DE GROUPE, ETC.)

Discussions, travail en groupe.

MATÉRIEL NECESSAIRE

Ordinateur (de bureau/portable), beamer, tableau à feuilles, tableau blanc, post-it, aimants, marqueurs

MÉTHODE D'ÉVALUATION

De courts exercices à la fin de chaque application.

RESSOURCES

<https://ro.libreoffice.org/>

https://www.youtube.com/watch?v=JIBWOjeiptA&ab_channel=DCPWebDesigners

RÉFÉRENCES

https://www.youtube.com/watch?v=4RiUYjiZEug&ab_channel=NerdontheStreet

ACTIVITÉ 3 : RÉALISATION DU PORTEFEUILLE POUR L'ÉVALUATION

Créer des ressources attrayantes et riches en médias

3 heures et 10 minutes

1. Les formateurs guident les stagiaires dans la création d'un portfolio dans lequel se trouvent des représentations multimédias des activités qu'ils réalisent au cours d'une semaine donnée, par exemple les textes qu'ils développent (détaillés avec des images et du texte), le budget (en termes de revenus et de dépenses mais aussi de petites projections de certains investissements...), des présentations, des dessins, des informations à stocker... Le portfolio démontrera les capacités des apprenants à utiliser un logiciel libre..

40

2. Portfolio - les seniors et les juniors créent ensemble un portfolio de famille ou d'équipe de travail.

3. Évaluation des portefeuilles.

150

MÉTHODES DE TRANSMISSION DU CONTENU (COURS MAGISTRAUX, DISCUSSIONS, RECHERCHES, TRAVAUX DE GROUPE, ETC.)

Travail en groupe

MATÉRIEL NECESSAIRE

Ordinateur (de bureau/portable), beamer, tableau à feuilles, tableau blanc, post-it, aimants, marqueurs

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Portfolio - " Comment j'organise mes activités de la semaine avec LibreOffice "

RESSOURCES

https://www.youtube.com/watch?v=3KrA_7pDI3s&ab_channel=MaximusMcCullough

RESSOURCES

FIN DU MODULE 3

Résumé et perspectives

Le formateur demandera aux participants de s'engager dans une courte session de feedback verbal. Il leur sera demandé de réfléchir à ce qu'ils ont appris dans le module 3 et d'identifier les nouvelles compétences qu'ils connaissent aujourd'hui.

Le formateur demandera ensuite aux participants d'écrire sur une feuille de papier toute suggestion d'amélioration du contenu du module, ainsi que les sujets abordés aujourd'hui sur lesquels ils souhaiteraient en savoir plus ou passer plus de temps. Le formateur peut ensuite collecter ces feuilles de papier auprès de tous les participants afin de les examiner après le module. Le formateur remercie ensuite les participants et clôt l'atelier.

A la fin, le formateur donne un bref aperçu des 15 heures d'auto-apprentissage en ligne.

20



PARTIE 3 - APPRENTISSAGE AUTODIRIGÉ EN LIGNE

PARTIE 3 - APPRENTISSAGE AUTODIRIGÉ EN LIGNE

Apprentissage autodirigé en ligne (25 heures)

MODULE 1

Apprentissage en ligne et travail dans des environnements en ligne dynamiques (5 heures).

DÉMARRAGE - MODULE 1

Objectif

Ce module vise à présenter aux apprenants l'apprentissage en ligne et le travail dans des environnements en ligne dynamiques et à leur permettre de les utiliser efficacement lorsqu'ils travaillent avec des natifs numériques et des seniors.

Résultats de l'apprentissage

Éducateurs d'adultes

... peut travailler avec confiance dans ces environnements
... peuvent l'utiliser efficacement lorsqu'ils travaillent avec des natifs du numérique et des personnes âgées.

- Définir l'apprentissage en ligne et le travail dans des environnements en ligne dynamiques
- Comprendre les avantages et les défis de l'apprentissage en ligne et du travail dans des environnements en ligne dynamiques
- Connaître les risques liés à l'environnement en ligne
- Connaître et utiliser les mesures de protection contre les éventuels facteurs négatifs associés à l'apprentissage en ligne.
- Créer un environnement d'apprentissage ouvert, stimulant, engageant et motivant en ce qui concerne l'apprentissage intergénérationnel.

ACTIVITÉ 1 : LES PARTICIPANTS COMPRENENT LES AVANTAGES ET LES DÉFIS DE L'APPRENTISSAGE EN LIGNE ET DU TRAVAIL DANS DES ENVIRONNEMENTS EN LIGNE DYNAMIQUES.

Avantages et défis de l'apprentissage en ligne et du travail dans des environnements en ligne dynamiques

Examen indépendant, résumé, achèvement des connaissances et des compétences acquises lors des événements en face-à-face.

1. Lisez et regardez attentivement le matériel fourni à votre propre rythme de lecture et d'étude.

Apprentissage en ligne - comment ça marche
https://www.youtube.com/watch?v=h4gcTAdZ_JQ

2. En regardant la vidéo, prenez en compte les informations les plus pertinentes pour vous et notez-les. Discutez de ces informations avec votre groupe.

Cette ressource explore plus en détail les différentes escroqueries sur Internet que les pirates et les escrocs utilisent pour accéder à vos informations. Les escroqueries sur internet évoluent sans cesse ; il est de plus en plus difficile de savoir qu'il s'agit d'une escroquerie et, par conséquent, de plus en plus de personnes se font arnaquer. Il est donc impératif que vous connaissiez les pratiques actuelles utilisées par les escrocs pour protéger pleinement vos informations.

7 escroqueries sur Internet à surveiller - <https://www.youtube.com/watch?v=XfnvIXx-FU>

3. En regardant la vidéo, prenez en compte les informations les plus pertinentes pour vous et notez-les. Discutez de ces informations avec votre groupe.

Vous aurez une conscience accrue de la valeur de vos données et de la manière de les protéger par des astuces simples.

Identité réelle et virtuelle - <https://www.youtube.com/watch?v=cRrgD-4-D8s>

4. En regardant la vidéo, prenez en compte les informations les plus pertinentes pour vous et notez-les. Discutez de ces informations avec votre groupe.

Vous pourrez créer votre fausse identité et comprendre pourquoi elle peut être utile, notamment dans le cadre d'une activité en ligne intense.

Communication en ligne
- <https://www.youtube.com/watch?v=3uF1gUF8zYs>.

5. En regardant la vidéo, prenez en compte les informations les plus pertinentes pour vous et notez-les.

Vous comprendrez mieux ce que votre empreinte numérique dit de vous. Vous aurez également une meilleure appréciation de l'avenir de votre empreinte numérique et un désir d'être plus attentif dans votre approche des interactions en ligne futures.

Discutez de ces informations avec votre groupe et répondez aux questions suivantes :



- Êtes-vous satisfait de ce que votre empreinte numérique dit de vous ? Pourquoi ? Pourquoi pas ?
- Avez-vous déjà vécu une situation où vous avez été étiqueté d'une manière non désirée ? Si oui, décrivez brièvement la situation.
- Avez-vous réfléchi aux conséquences de vos publications passées sur les médias sociaux ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Votre empreinte numérique - <https://www.youtube.com/watch?v=RVX8ZSAR4OY>

Tâche supplémentaire

En regardant les vidéos, prenez en compte les informations les plus pertinentes pour vous et notez-les.

1. Vidéo - Comment mettre fin à l'intimidation - créée par Wellcast
https://www.youtube.com/watch?v=ynTuA_tIzDE
2. Vidéo - Comment vaincre les cyberintimidateurs - créée par Wellcast
https://www.youtube.com/watch?v=Jwu_7IqWh8Y&t=15s

Discutez de ces informations avec votre groupe et répondez aux questions suivantes :

- Quelle est la différence entre le harcèlement en ligne et le harcèlement hors ligne ? Quelles sont les similitudes ?
- Décrivez les méthodes en 4 étapes pour réagir à l'intimidation et à la cyberintimidation mentionnées dans les vidéos.
- Que conseillerez-vous à votre fan/suiveur qui vous contacte pour vous faire part de son expérience de cyberintimidation ?

140

ACTIVITÉ 2 : LES PARTICIPANTS UTILISENT LEUR RÉSEAU DE MÉDIAS SOCIAUX POUR PARTAGER LEURS EXPÉRIENCES

Travail pratique dans le réseau en utilisant les connaissances de l'activité 1

Le formateur soutient les participants.

Tous les participants commencent par partager leurs expériences en matière d'apprentissage intergénérationnel.

Ils téléchargent / glissent et déposent des images ou partagent des liens vers des documents qu'ils ont trouvés sur Internet, par exemple des bonnes pratiques / inspirations pour l'apprentissage intergénérationnel.

150

MÉTHODES DE TRANSMISSION DU CONTENU (COURS MAGISTRAUX, DISCUSSIONS, RECHERCHES, TRAVAUX DE GROUPE, ETC.)

Recherche, Travail autonome, Apprentissage par Internet

MATÉRIEL NECESSAIRE

Ordinateur (de bureau/portable), feuilles de papier, vidéos didactiques, Mobilfon

MÉTHODE D'ÉVALUATION

En évaluant leur réseau de médias sociaux que les participants ont créé dans les modules 1 à 3 à l'aide des points clés suivants :

- Identité réelle et virtuelle
- Communication en ligne
- Empreinte numérique.

RESSOURCES

Différentes vidéos :

https://www.youtube.com/watch?v=h4gcTAdZ_JQ

<https://www.youtube.com/watch?v=XfnvIXx-FU>

<https://www.youtube.com/watch?v=cRrgD-4-D8s>

<https://www.youtube.com/watch?v=3uF1gUF8zYs>

<https://www.youtube.com/watch?v=RVX8ZSAR4OY>

https://www.youtube.com/watch?v=ynTuA_tIZDE

https://www.youtube.com/watch?v=Jwu_7IqWh8Y&t=15s

RÉFÉRENCES

FIN DU MODULE 1

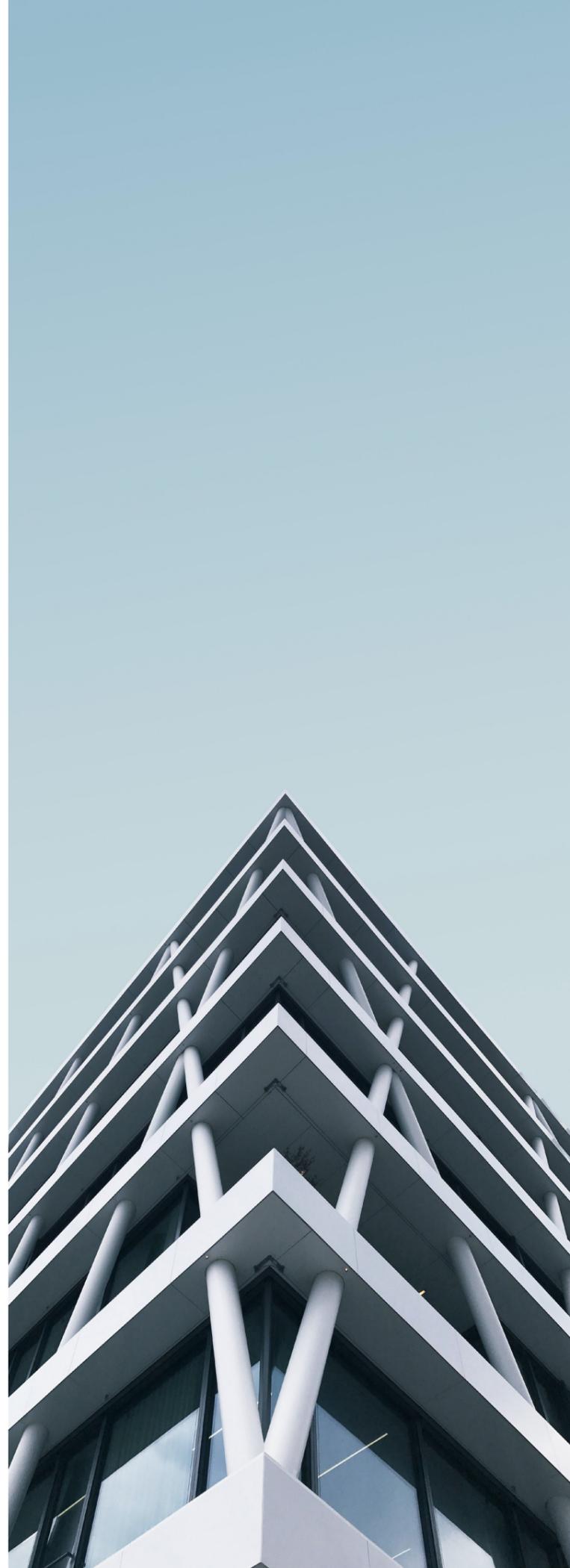
Résumé et perspectives

À la fin de la partie 2 du module 1, en tant que formateur, vous devez fournir un bref résumé. Résumez les objectifs d'apprentissage qui semblent les plus utiles ou les plus intéressants pour les participants.

Vous devez également remercier les participants pour leur discussion et leurs idées.

A la fin, le formateur donne un bref aperçu des modules suivants.

10



MODULE 2

Développer des programmes d'apprentissage intergénérationnels (5 heures).

DÉBUT - MODULE 2

Objectif

Les participants sont entièrement formés

- exploiter le potentiel de la série de ressources du calendrier sur le changement climatique
- sensibiliser au changement climatique
- pour aider les natifs du numérique et les seniors à travailler ensemble dans un environnement d'apprentissage fondé sur l'échange intergénérationnel et le respect mutuel.

Résultats de l'apprentissage

Éducateurs d'adultes

... .. peut développer des programmes et des projets d'apprentissage intergénérationnels

- comprendre pourquoi l'apprentissage intergénérationnel
- connaître les formes d'apprentissage et les concepts de base de l'apprentissage intergénérationnel
- peut concevoir un apprentissage intergénérationnel - planifier et évaluer

ACTIVITÉ 1 : FORMES D'APPRENTISSAGE ET CONCEPTS DE BASE DE L'APPRENTISSAGE INTERGÉNÉRATIONNEL

Strengthening Roots

Les situations de départ sont importantes dans les processus d'apprentissage intergénérationnels, car les sentiments à l'égard de l'autre et le sentiment d'incertitude peuvent être traités dès le début et l'on peut stimuler l'intérêt pour l'autre.

Cet exercice permet aux participants de partager leur passé et de dire quelques mots sur ce qui a façonné leur vision de la vie. En utilisant le pouvoir de l'imagerie et des symboles, l'animateur encourage les participants à travailler sans mots pour transmettre des messages puissants sur leur vie jusqu'à présent.

Le formateur introduit l'exercice en décrivant comment le symbole d'un arbre représentera l'expérience de vie personnelle de chaque participant. En n'utilisant que des images et des symboles, cet arbre capturera l'essence de leur vie jusqu'à présent. Chaque participant reçoit une feuille de tableau de papier et des marqueurs.

Étape 1 : Les participants sont invités à commencer par dessiner les racines, qui représenteront leurs antécédents familiaux et la situation dans laquelle ils sont nés. S'agissait-il de racines solides ? Ou mélangées et enchevêtrées ? Ont-elles une importance durable et les maintiennent-elles encore en place ?

Le tronc représentera son éducation et le temps passé à l'école. Le tronc est-il fin, ondulé, fort ou stable ?

Les branches représentent les différents domaines de leur vie, comme la famille, le travail, les loisirs, les amis, etc. Certains sont-ils plus forts que d'autres ? Sont-ils plus forts que d'autres ? S'équilibrent-ils ?

Demandez aux participants d'utiliser l'image pour dire quelque chose sur eux-mêmes. Y a-t-il des fleurs, des fruits ou du lierre qui y poussent

? Y a-t-il des branches coupées ? L'arbre penche-t-il ? Y a-t-il un enjeu qui les soutient - famille, amis, idéaux politiques, etc.

Les participants sont invités à réfléchir :

- Quelles sont les influences qui ont un impact important ?
- Quels sont les éléments qui étaient autrefois importants mais qui sont aujourd'hui en voie de disparition ?
- Quelles sont vos principales motivations ?

50

Étape 2 : Réunir le groupe pour qu'il partage ses arbres, ce qui permet de mettre en évidence les différentes qualités du groupe. Demandez aux participants ce qu'ils ont appris sur eux-mêmes et sur les autres membres du groupe grâce à cet exercice. Quels sont vos points communs ? Quelles sont les principales différences ?

Étape 3 : Invitez les participants à fermer les yeux et à visualiser un certain nombre de bourgeons poussant sur leur arbre. Dites-leur que ces bourgeons représentent leur avenir. Quel genre de choses aimeraient-ils voir apparaître dans leur vie au fur et à mesure qu'ils avancent ?

50



ACTIVITÉ 2 :

DÉVELOPPEMENT D'UN PROJET INTERGÉNÉRATIONNEL -

Le thème de la durabilité est ici concrétisé à l'aide d'un projet, comme exemple de développement de relations complexes dans des groupes intergénérationnels.

Travaux pratiques

Travailler en groupes de pairs

Les participants développent en groupes de pairs un projet sur le thème du "changement climatique".

Étape 1 : Rédiger une introduction attrayante sur un sujet lié au changement climatique ou à l'environnement.

Étape 2 : Définissez une tâche appropriée que les participants devront accomplir au sein du groupe intergénérationnel.

Étape 3 : Élaborer un processus structuré et bien pensé, en incluant des liens spécifiques et pertinents pour chaque étape du processus. Il est important de se rappeler qu'en franchissant ces étapes, les étudiants devraient être aidés à développer progressivement leurs compétences et leur compréhension du sujet traité et devraient être en mesure d'accomplir la tâche de manière réaliste en franchissant chaque étape du processus.

Étape 4 : Élaborer des activités d'évaluation afin de déterminer comment les participants ont mené à bien leur projet.

Étape 5 : Rédiger une conclusion motivante qui incitera les participants à approfondir leur idée et à faire une différence dans le monde.

Une fois que les participants ont terminé leurs défis de projet, soit en version papier, soit en version électronique, ils doivent les soumettre au formateur, car cela fera partie de leur démonstration de compétences pour l'évaluation de ce module.

MÉTHODES DE TRANSMISSION DU CONTENU (COURS MAGISTRAUX, DISCUSSIONS, RECHERCHES, TRAVAUX DE GROUPE, ETC.)

Recherche, Travail autonome, Apprentissage par Internet

MATÉRIEL NECESSAIRE

Writing Materials

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Par l'évaluation des idées que les participants ont conçues en travaillant en groupes de pairs.

RESSOURCES

Site web <http://c4cc.eu/> ; APP

RÉFÉRENCES

Les générations apprennent ensemble : étude pilote pour un programme multigénérationnel ; <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15350770.2018.1477402?journalCode=wjir20>

<https://generationsworkingtogether.org/>

<https://tinyurl.com/bde532y2>

W. Bertelsmann Verlag GmbH & Co. KG, Bielefeld 2009 <https://doi.org/10.3278/6001988w>

FIN DU MODULE 2

Résumé et perspectives

Le formateur organise une brève session de feedback en demandant aux participants de répondre par écrit aux trois questions suivantes :

- Le sujet le plus intéressant du module était...
- Le sujet que j'aimerais approfondir est...
- L'élément du module que j'aimerais modifier est...

Le formateur recueille les réponses des participants pour les analyser avant la prochaine session de formation. Le formateur remercie tous les participants pour leur engagement et leur participation et clôt l'atelier.

MODULE 3

Construire des ressources attrayantes riches en médias et tirer parti des nombreux logiciels libres (15 heures).

DÉMARRAGE - MODULE 3

Objectif

Ce module vise à présenter d'autres logiciels libres aux apprenants et à leur permettre de les utiliser efficacement lorsqu'ils travaillent avec des natifs numériques et des personnes âgées.

Résultats de l'apprentissage

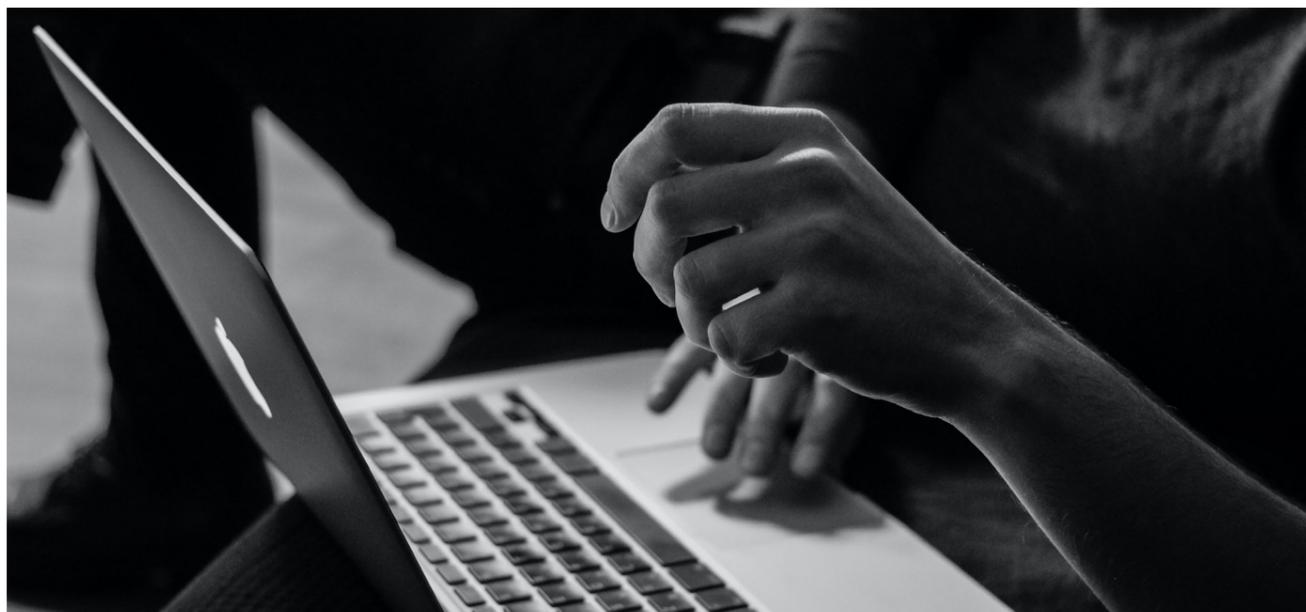
Les éducateurs d'adultes peuvent développer l'apprentissage intergénérationnel :

- connaître les bases de l'utilisation des ressources ouvertes,
- différents types de logiciels libres,
- créer des ressources attrayantes et riches en médias.

ACTIVITÉ 1

Moodle Introduction et utilisation

1. Moodle - vue d'ensemble. Téléchargez le programme à partir de <https://moodle.org/?lang=ro> . Moodle est une plateforme d'apprentissage open-source qui vous permet de créer des



environnements d'apprentissage personnalisés et sécurisés avec des cours en ligne interactifs sur votre réseau privé. Les étudiants peuvent suivre des cours en ligne sous le contrôle d'un tuteur ou selon leur propre emploi du temps. C'est l'une des ressources académiques les plus populaires, Moodle est utilisé dans de nombreux établissements d'enseignement à travers le monde, il peut être facilement étendu et personnalisé, avec plus de 1700 plugins et add-ons utiles développés par la communauté open-source, tels que la qualification, les appels audio et vidéo, la création de certificats, etc.

20

1. Travailler avec "Moodle" - Les apprenants découvrent comment éditer et soumettre différents textes à l'aide d'une gamme variée d'outils, et comment télécharger des cours à partir de la plateforme Moodle. Le formateur guide les étudiants depuis le téléchargement du programme jusqu'à l'envoi des premiers textes élaborés.

100

MÉTHODES DE TRANSMISSION DU CONTENU (COURS MAGISTRAUX, DISCUSSIONS, RECHERCHES, TRAVAUX DE GROUPE, ETC.)

Cours magistral, discussions, travail en groupe.

MATÉRIEL NECESSAIRE

Ordinateur (de bureau/portable).

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Dissertation - Thème du calendrier de Janvier

RESSOURCES

<https://moodle.org/?lang=ro>

RÉFÉRENCES

https://www.youtube.com/watch?v=n3uitciAhjw&ab_channel=Moodle

ACTIVITÉ 2

ONLYOFFICE Introduction et utilisation

ONLYOFFICE - vue d'ensemble. Téléchargez le programme à partir de <https://www.onlyoffice.com/>. ONLYOFFICE Docs permet une connexion facile avec n'importe quelle plate-forme d'apprentissage en ligne déjà utilisée (y compris Moodle, OpenOlat, Chamilo, WebWeaver, HumHub et autres) et permet de collaborer sur des documents directement dans la structure du cours. La suite est hautement compatible avec les fichiers Microsoft Office et offre de nombreuses fonctionnalités pour le formatage académique et la navigation, telles que les notes de bas de page, la table des matières, les signets, etc....

20

Travailler avec "ONLYOFFICE" - Les apprenants découvrent comment éditer et soumettre différents textes en utilisant une gamme variée d'outils, et comment télécharger des cours à partir de la plateforme ONLYOFFICE. Le formateur guide les étudiants depuis le téléchargement du programme jusqu'à l'envoi des premiers textes élaborés.

100

MÉTHODES DE TRANSMISSION DU CONTENU (COURS MAGISTRAUX, DISCUSSIONS, RECHERCHES, TRAVAUX DE GROUPE, ETC.)

Cours magistral, discussions, travail en groupe.

MATÉRIEL NECESSAIRE

Ordinateur (de bureau/portable).

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Essai - Thème du calendrier de février

RESSOURCES

<https://www.onlyoffice.com/>

RÉFÉRENCES

https://www.youtube.com/watch?v=Gc1zUmrxtKE&ab_channel=Nerdonthestreet

ACTIVITÉ 3

OpenOlat Introduction et utilisation

OpenOlat - vue d'ensemble. Téléchargez le programme à partir de <https://www.openolat.com/>. Plate-forme d'apprentissage suisse avec podcasts en ligne pour l'enseignement, l'apprentissage et la communication, développée par la société suisse Frentix. OpenOlat est l'abréviation de "open online learning and training" (apprentissage et formation en ligne ouverts). Ce logiciel éducatif offre de nombreuses options pédagogiques pour créer et partager votre contenu. Vous pouvez organiser les utilisateurs en groupes, assigner des cours et des cours en ligne, et faire passer des examens. Il dispose de fonctions de chat, de blogs, de commentaires, d'un wiki, d'un ensemble d'outils d'évaluation, de groupes de projet et de classes virtuelles, de devoirs de portfolio et même de podcasts.

20

Travailler avec "OpenOlat" - Les apprenants découvrent comment éditer et soumettre différents textes en utilisant une gamme variée d'outils, et comment télécharger des cours à partir de la plate-forme OpenOlat. Le formateur guide les étudiants depuis le téléchargement du programme jusqu'à l'envoi des premiers textes élaborés.

100

MÉTHODES DE TRANSMISSION DU CONTENU (COURS MAGISTRAUX, DISCUSSIONS, RECHERCHES, TRAVAUX DE GROUPE, ETC.)

Cours magistral, discussions, travail en groupe.

MATÉRIEL NECESSAIRE

Ordinateur (de bureau/portable).

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Essai - Thème du calendrier de mars

RESSOURCES

<https://www.openolat.com/>

RÉFÉRENCES

https://www.youtube.com/watch?v=JdqdH9f1Tdc&ab_channel=ZEROUALAziz

ACTIVITÉ 4

Chamilo Introduction et utilisation

Chamilo - vue d'ensemble. Téléchargez le programme à partir de <https://chamilo.org/en/>. Chamilo Free Learning Platform with Timed Exams est un système de gestion eLearning gratuit développé par l'association Chamilo, une organisation à but non lucratif située en Belgique qui fournit un accès transparent aux logiciels et aux ressources d'apprentissage à tous ceux qui en ont besoin, comme la gestion des étudiants et des cours, le suivi de leurs progrès, la création d'un réseau social, la conduite d'examens, la génération de certificats et bien plus encore).

20

Travailler avec "Chamilo" - Les apprenants découvrent comment éditer et soumettre différents textes à l'aide d'une gamme variée d'outils, comment télécharger des cours à partir de la plateforme Chamilo. Le formateur guide les étudiants depuis le téléchargement du programme jusqu'à l'envoi des premiers textes élaborés.

100

MÉTHODES DE TRANSMISSION DU CONTENU (COURS MAGISTRAUX, DISCUSSIONS, RECHERCHES, TRAVAUX DE GROUPE, ETC.)

Cours magistral, discussions, travail en groupe.

MATÉRIEL NECESSAIRE

Ordinateur (de bureau/portable).

MÉTHODE D'ÉVALUATION

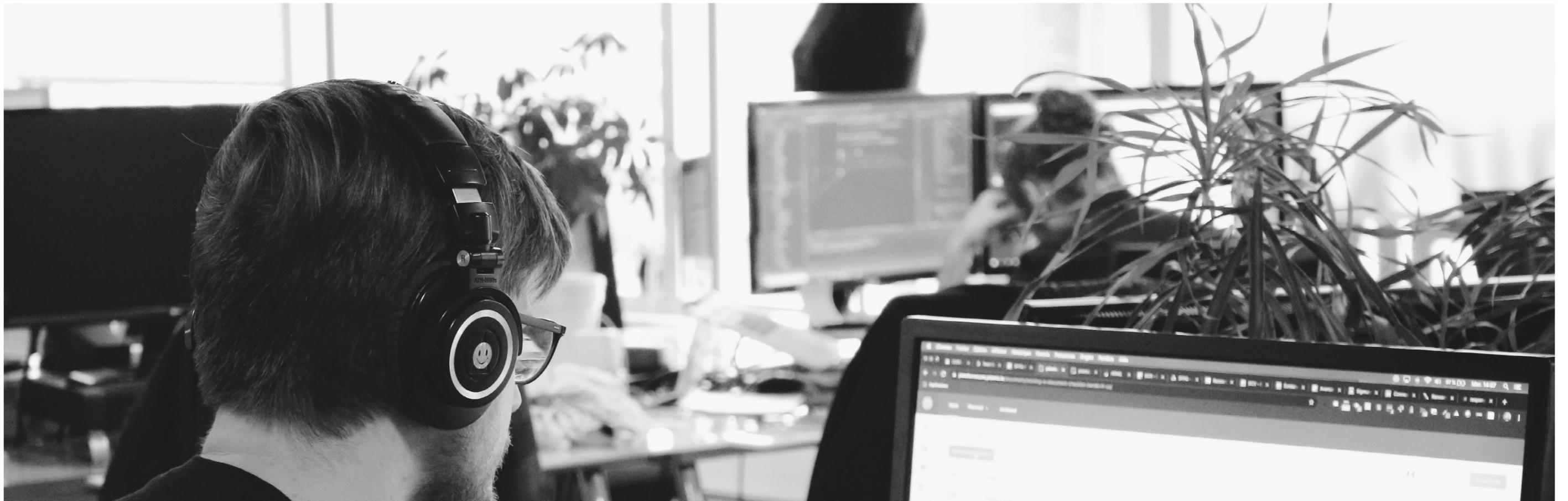
Essai - Thème du calendrier d'avril

RESSOURCES

<https://chamilo.org/en/>

RÉFÉRENCES

https://www.youtube.com/watch?v=NDOjyO_tzrs&t=2s&ab_channel=ChamiloLMS



ACTIVITÉ 5

Apprentissage en ligne ouvert Introduction et utilisation

Open eLearning - vue d'ensemble. Télécharger le programme sur <https://www.openelearning.org/>. Outil gratuit de création de cours multimédia sous forme de jeux. Il dispose d'outils de capture d'écran et d'un logiciel d'édition d'images pour accélérer le travail.

20

Travailler avec "Open eLearning" - Les apprenants découvrent comment éditer et soumettre différents textes à l'aide d'une gamme variée d'outils, comment télécharger des cours à partir de la plateforme Open eLearning. Le formateur guide les étudiants depuis le téléchargement du programme jusqu'à l'envoi des premiers textes élaborés.

100

MÉTHODES DE TRANSMISSION DU CONTENU (COURS MAGISTRAUX, DISCUSSIONS, RECHERCHES, TRAVAUX DE GROUPE, ETC.)

Cours magistral, discussions, travail en groupe.

MATÉRIEL NECESSAIRE

Ordinateur (de bureau/portable).

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Essai - Thème du calendrier de mars

RESSOURCES

<https://www.openelearning.org/>

RÉFÉRENCES

https://www.youtube.com/watch?v=sDgkliQLiUo&ab_channel=AnaRosiris-eLearningF%C3%A1cil

ACTIVITÉ 6

Adaptation de l'apprentissage Introduction et utilisation

Adaptlearning - vue d'ensemble. Téléchargez le programme à partir de <https://www.adaptlearning.org/>. Adaptlearning Outil de création de contenu gratuit, open source et facile à utiliser pour tous les appareils, qui vous permet de construire et de concevoir du contenu de cours avec des éléments interactifs pour n'importe quel appareil....

20

Travailler avec "Adaptlearning" - Les apprenants découvrent comment éditer et soumettre différents textes à l'aide d'une gamme variée d'outils, comment télécharger des cours à partir de la plateforme Adaptlearning. Le formateur guide les étudiants depuis le téléchargement du programme jusqu'à l'envoi des premiers textes élaborés.

100

MÉTHODES DE TRANSMISSION DU CONTENU (COURS MAGISTRAUX, DISCUSSIONS, RECHERCHES, TRAVAUX DE GROUPE, ETC.)

Cours magistral, discussions, travail en groupe.

MATÉRIEL NECESSAIRE

Ordinateur (de bureau/portable).

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Essai - Thème du calendrier de mai

RESSOURCES

<https://www.adaptlearning.org/>

RÉFÉRENCES

https://www.youtube.com/watch?v=qJZXCjvVfAU&ab_channel=LearningPool

ACTIVITÉ 7

OERCommons Introduction et utilisation

OERCommons - vue d'ensemble. Télécharger le programme à partir de <https://www.oercommons.org/>. OERCommons offre un environnement flexible pour organiser, créer, partager et discuter des ressources avec les autres membres de votre réseau. Collaborez avec les membres du groupe, marquez et ajoutez des ressources aux dossiers partagés, créez vos propres collections, le tout au sein d'un groupe public ou privé.

20

Travailler avec "OERCommons" - Les apprenants découvrent comment éditer et soumettre différents textes à l'aide d'une gamme variée d'outils, comment télécharger des cours à partir de la plateforme OERCommons. Le formateur guide les étudiants depuis le téléchargement du programme jusqu'à l'envoi des premiers textes élaborés.

100

MÉTHODES DE TRANSMISSION DU CONTENU (COURS MAGISTRAUX, DISCUSSIONS, RECHERCHES, TRAVAUX DE GROUPE, ETC.)

Cours magistral, discussions, travail en groupe.

MATÉRIEL NECESSAIRE

Ordinateur (de bureau/portable).

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Essai - Thème du calendrier de mai

RESSOURCES

<https://www.oercommons.org/>

RÉFÉRENCES

https://www.youtube.com/watch?v=RgQDq8fLQVY&ab_channel=SchoolofLearning

FIN DU MODULE 3

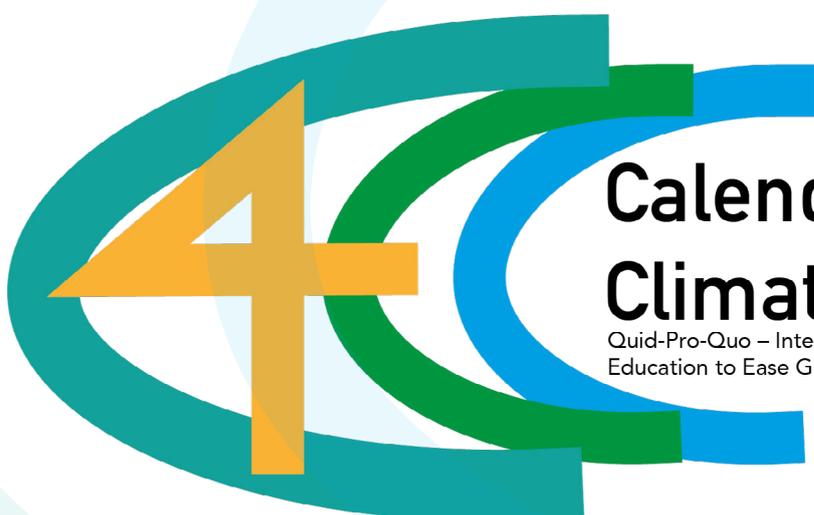
Résumé et perspectives

À la fin de la partie 3 du module 3, en tant que formateur, vous devez fournir un résumé : quels sont les objectifs d'apprentissage qui semblent les plus utiles ou les plus intéressants pour les participants.

Vous devez également remercier les participants pour leur discussion et leurs idées.

120





Calendar for Climate Change

Quid-Pro-Quo – Inter-generational
Education to Ease Global Warming



Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.
Numéro de projet: 2021-1-DE02-KA220-ADU-000035090

Ce travail est soumis à une licence
[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

